



M.I.U.R.



“Tra Memoria e Progetto”



Unione Europea

LICEO SCIENTIFICO “NICOLÒ PALMERI”

Termini Imerese (PA)

ESAME DI STATO a. s. 2020/2021

Documento del Consiglio di Classe Quinta B s.a.

(ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017)

Liceo Scientifico Scienze Applicate

Redatto il 10 maggio 2021

Prot.

Il Dirigente Scolastico
prof.ssa Marilena Anello

Indice

Pagina	
3	Profilo dell'indirizzo di studi
4	Percorso formativo: profilo in uscita dell'indirizzo
5	Quadro orario Liceo Scientifico Ordinamentale
6	Obiettivi trasversali
7	Obiettivi ripartiti per aree disciplinari
9	Metodi, tecniche e attività di insegnamento
10	Strumenti di verifica e metodo di valutazione
13	Attività di recupero ed extracurricolari
14	Storia della classe
16	Profilo della classe: Consiglio di Classe ed Elenco alunni
18	Programmazione del Consiglio di Classe per l'esame di stato
20	Progetto CLIL
21	Percorsi di Competenze Trasversali e l'Orientamento
23	Curricolo di Educazione Civica
	Allegati (Relazioni disciplinari e Programmi effettivamente svolti)

PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDI

Il liceo scientifico si inserisce nel quadro della riforma degli ordinamenti della scuola superiore, nella quale *“i percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”*.

Tali risultati si raggiungono attraverso:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

L’opzione “scienze applicate” fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, informatiche e alle loro applicazioni.

La finalità specifica del corso di studio sarà quella di mettere gli studenti in grado di:

- apprendere concetti, principi e teorie scientifiche anche con esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l’analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali;
- individuare le caratteristiche e l’apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, artistici...);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all’analisi dei dati di specifici problemi;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

PERCORSO FORMATIVO

Profilo in uscita dell'indirizzo (desunti dal PTOF)

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Gli insegnanti, in continuità con gli anni precedenti si sono impegnati a favorire la costruzione all'interno della classe di un clima di lavoro sereno e fruttuoso, stimolando la collaborazione tra allievi e docenti e la partecipazione al dialogo educativo. I docenti si sono adoperati al fine di aiutare ogni singolo alunno a maturare una maggiore responsabilità e un più sicuro impegno, per far fronte alle più consistenti richieste che il triennio presenta.

Quadro orario Liceo Scienze Applicate

	Orario settimanale	Orario annuale
Lingua e letteratura italiana	4	132
Lingua e cultura straniera	3	99
Storia	2	66
Filosofia	2	66
Matematica	4	132
Informatica	2	66
Fisica	3	99
Scienze naturali*	5	165
Disegno e storia dell'arte	2	66
Scienze motorie e sportive	2	66
Religione cattolica o Attività alternative	1	33
<i>Totale ore</i>	30	990

OBIETTIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe ha deliberato di operare, in modo trasversale, in tutte le discipline, nelle seguenti direzioni:

- consolidare e affinare le capacità espressive scritte e orali, abituando gli studenti al rigore terminologico;
- affinare il metodo di studio;
- avviare gli allievi alla conoscenza delle specificità epistemologiche delle diverse discipline oggetto di studio, pur in un quadro di sostanziale unità del sapere;
- sviluppare la capacità di sintetizzare, schematizzare e organizzare un discorso omogeneamente strutturato;
- acquisire le competenze, sostenute da un adeguato bagaglio lessicale e concettuale, per orientarsi nella molteplicità delle informazioni;
- abituare gli allievi ad essere lettori autonomi e consapevoli di testi di vario tipo, utilizzando le diverse tecniche di lettura in relazione ai diversi scopi per cui si legge;
- introdurre all'uso degli strumenti di base della ricerca;
- sviluppare gradatamente l'autonomia, la rielaborazione personale e la criticità nello studio;
- sviluppare la capacità di operare collegamenti tra discipline diverse e di affrontare argomenti di studio in una prospettiva interdisciplinare;
- sviluppare la capacità di socializzazione e di lavorare in gruppo;
- sviluppare la capacità di dialogo e di confronto nella classe, nella scuola e negli altri ambiti della vita;
- sviluppare la capacità di autocorrezione, di autovalutazione e di autostima nella riacquisizione del senso del lavoro scolastico.

OBIETTIVI RIPARTITI PER AREE DISCIPLINARI

Il Consiglio di classe ha fatto proprie le indicazioni del MIUR fissando, per la conclusione del percorso di studio, il raggiungimento dei seguenti obiettivi per ciascuna area:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
- Dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
- Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare

4. Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

METODI, TECNICHE E ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO

In relazione agli obiettivi educativi il Consiglio di Classe ha operato in modo da:

- promuovere la partecipazione alle attività didattiche e a tutti i momenti della vita scolastica attraverso il dialogo, la riflessione e l'assegnazione di incarichi;
- favorire la ricerca delle ragioni dei successi e degli insuccessi scolastici attraverso la discussione dei risultati e la riflessione sulle possibili cause.

In relazione agli obiettivi didattici di conoscenza disciplinare:

Sono state attuate le attività precisate nei piani di lavoro individuali dei docenti. Secondo le esigenze didattiche e l'orientamento metodologico dei singoli insegnanti, sono state utilizzate le seguenti tecniche e i seguenti strumenti:

- lezione frontale;
- lezione problematico-dialogica;
- discussione guidata;
- lettura e analisi collettiva e individuale dei libri di testo;
- esercitazioni applicative individuali e alla lavagna;
- lavoro di gruppo;
- utilizzo Aula video e Auditorium (dalla metà dell'anno scolastico 2019/20 e nel corso di questo anno scolastico le attività che prevedevano l'utilizzo dell'Auditorium sono state trasferite sulle piattaforme digitali);
- uso dei laboratori;
- partecipazione ad attività teatrali, cineforum, convegni, seminari (dalla metà dell'anno scolastico 2019/20 e nel corso di questo anno scolastico, queste attività sono state svolte, quando possibile, tramite piattaforme digitali);
- uso della palestra.

In relazione agli obiettivi didattici di conoscenza pluridisciplinare:

Laddove i contenuti lo hanno richiesto, i docenti hanno predisposto momenti di raccordo fra le varie discipline, attraverso puntualizzazioni, riflessioni, brevi percorsi in comune.

In relazione agli obiettivi didattici di competenza trasversale:

- E' stata valorizzata e curata la correttezza linguistico-espositiva, sia nei colloqui orali sia nelle produzioni scritte;
- in ogni disciplina gli alunni sono stati indirizzati verso il corretto e consapevole impiego della terminologia specifica, con opportune precisazioni sul significato tecnico dei termini e sulle differenze fra l'accezione scientifica e quella comune.

STRUMENTI DI VERIFICA E METODI DI VALUTAZIONE

Le fasi di Verifica e di Valutazione sono parte integrante del percorso educativo-didattico e permettono di controllare sia il grado di preparazione dello studente, sia l'efficacia delle strategie didattiche adottate. Il momento della verifica è correlato alla programmazione e in particolare all'individuazione degli obiettivi che ogni studente deve raggiungere per accedere alla classe successiva.

Nella pratica didattica si prevedono due momenti strettamente legati tra loro:

- ✓ **Verifica formativa** per avere informazioni sulle modalità di apprendimento dello studente, per orientare e adattare il processo formativo in modo più efficace;
- ✓ **Verifica sommativa** per accertare se le competenze richieste siano state acquisite. L'uso alternato di diverse tipologie di verifica (colloqui orali, prove scritte, test ecc.) consente una valutazione bilanciata dello studente. La possibilità di ricorrere a prove scritte anche per materie che normativamente prevedono solo il voto orale non deve determinare una prevalenza delle prove scritte. La valutazione finale tiene conto della partecipazione dello studente al dialogo educativo, della sua motivazione allo studio, degli approfondimenti personali, della regolarità della frequenza e nello svolgimento dei lavori assegnati.

Per quanto riguarda la valutazione, i docenti si attengono inoltre ai seguenti principi generali:

- ✓ **Trasparenza:** i criteri adottati sono comunicati agli studenti all'inizio dell'anno scolastico e ogniqualvolta necessario;
- ✓ **Comunicazione:** le votazioni conseguite sono comunicate celermente all'interessato e trasferite sul registro elettronico;
- ✓ **Tempistica** relativa alla restituzione delle prove scritte: incompatibilità nella successione delle prove scritte: non si procede a nuova prova scritta della stessa tipologia se non dopo la riconsegna della precedente.

Come richiama la **C.M. 89 del 18/10/2012**, per le classi di nuovo ordinamento:

«...il voto deve essere espressione di sintesi valutativa e pertanto deve fondarsi su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti. Sarà cura quindi del collegio dei docenti e dei dipartimenti fissare preventivamente le tipologie di verifica nel rispetto dei principi definiti dai decreti istitutivi dei nuovi ordinamenti. Le istituzioni scolastiche, pertanto, adotteranno modalità e forme di verifica adeguate e funzionali all'accertamento degli obiettivi e dei risultati di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, come previsto dalle *Indicazioni nazionali* per i percorsi liceali, dalle *Linee guida* per gli istituti tecnici e per gli istituti professionali e dal D.M. n. 139 del 22 agosto 2007 relativo all'obbligo d'istruzione».

Per tutte le classi vale, in ogni caso, quanto previsto dal **D.Lgs. 62/2017** recante **Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato**, ai sensi dell'art. 1 del quale:

«1. La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

2. La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente

della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa».

Il Collegio dei docenti del Liceo Scientifico "N. Palmeri ", articolato per dipartimenti disciplinari, ha elaborato e adottato griglie di valutazione strutturate secondo conoscenze ,competenze e abilità/capacità; Il ricorso a tali griglie supporta il processo di valutazione degli apprendimenti, in quanto rende trasparenti le motivazioni di voto dei singoli docenti in relazione alle diverse tipologie di verifica messe in atto.

Nel caso di prove strutturate o semistrutturate vale il criterio di attribuzione del voto indicato in calce alla prova.

Nel caso di alunni con Bisogni Educativi Speciali, criteri e modalità di valutazione sono indicati nei documenti di programmazione didattica individualizzati e personalizzati previsti dalle norme di riferimento.

Tabella di corrispondenza tra voto e prestazioni in termini di conoscenze/abilità/competenze

Voto Giudizio	Conoscenze, competenze, abilità
10 Eccellente	Conoscenza completa ed approfondita dei contenuti. Autonomia personale nello studio e nella rielaborazione con apporti di ordine critico.
9 Ottimo	Piena conoscenza dei contenuti e capacità di stabilire in modo autonomo e personale collegamenti e relazioni tra le conoscenze. Ricchezza ed adeguatezza del registro linguistico
8 Buono	Conoscenza completa. Capacità di operare collegamenti. Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze. Sicurezza espressiva ed adeguato registro linguistico.
7 Discreto	Conoscenza completa ma non approfondita dei contenuti. Abilità adeguate e applicazione delle conoscenze. Capacità di operare collegamenti con parziale autonomia di valutazione. Linguaggio specifico accettabile.
6 Sufficiente	Conoscenza completa dei contenuti minimi di una disciplina. Abilità adeguate alle conoscenze essenziali. Comprensione delle relazioni tra i contenuti di una disciplina ma mancanza di autonomia nelle valutazioni. Linguaggio specifico essenziale.
5 Insufficiente	Conoscenze superficiali ed incomplete dei contenuti di una disciplina. Insufficienti abilità nel proporre ed elaborare i contenuti. Difficoltà nel collegamento delle conoscenze. Linguaggio specifico improprio.
4 Gravemente insufficiente	Conoscenze lacunose e frammentarie dei contenuti più significativi della disciplina. Abilità scarse e incapacità di operare collegamenti. Difficoltà nella comprensione ed uso dei testi.
1-2-3 Assolutamente e insufficiente	Scarsissime conoscenze dei contenuti significativi della disciplina. Scarsissime capacità di applicare le conoscenze. La copiatura, in qualsiasi maniera realizzata, comporta l'assegnazione di un voto corrispondente al giudizio di assolutamente insufficiente

ATTIVITA' DI RECUPERO ED EXTRACURRICOLARI

ATTIVITÀ DI RECUPERO

La classe ha usufruito delle attività di recupero e di potenziamento effettuate dai vari docenti in itinere.

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate:

1. Progetto lettura "Lo sguardo avanti"
2. David giovani 2020
3. Welcome week
4. Conferenza "La Dichiarazione universale dei Diritti Umani. Nascita e portata storica tra attuazione e mancata applicazione" (da svolgersi nell'ultima settimana di maggio)

STORIA DELLA CLASSE

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI/MATERIA	CONTINUITA' DIDATTICA		
	III	IV	V
PROF.SSA CASSATARO GIOVANNA (ITALIANO)			X
PROF. CUCCIA GIUSEPPE (MATEMATICA E FISICA)			X
PROF.SSA GIARDINA ELVIRA (INGLESE)	X	X	X
PROF.SSA LIBRIZZI LUCIA (SCIENZE NAT.)	X	X	X
PROF.SSA CUCINA ALESSANDRA (STORIA)			X
PROF. NATOLI MARIANO (FILOSOFIA)			X
PROF. MAZZOLA GIUSEPPINA (DIS. ST. ARTE)			X
PROF. VESCO GESUALDO (INFORMATICA)		X	X
PROF. LAX LEONARDA (SCIENZE MOTORIE)		X	X
PROF.SSA MESSINA ANTONINA (RELIGIONE)	X	X	X

ELENCO DEGLI STUDENTI		
N°	COGNOME	NOME
1	ARRIGO	MATTIA
2	BALSAMO	SIMONE
3	CAMMARATA	ANDREA
4	CILFONE	GIUSEPPE
5	CIRA'	MICHAEL
6	CIRAULO	FRANCESCO PIO
7	CIRRINCIONE	MARCO
8	CUTRO'	PIETRO
9	D'AGOSTARO	ELEONORA ROSA
10	D'AURA	ANTONIO
11	DAVID	FRANCESCO EMMANUELE
12	DI MARIA	BARBARA
13	DI PIETRO	AURA
14	IPPOLITO	ALESSANDRO
15	LIOTTA	ROBERTO
16	LO RE	MIRKO
17	MARANTO	CRISTIAN
18	MASCELLINO	CRISTINA
19	PASSARO	CLAUDIA
20	RIZZO	GIUSEPPE
21	RUBINO	ANTONIO
22	SIRECI	MONICA
23	TERESI	MASSIMO
24	TRABONA	CLEMENTE
25	ZIZZO	PIETRO

PROFILO DELLA CLASSE

Il gruppo classe è formato da 25 allievi (6 ragazze e 19 ragazzi), tutti frequentanti e provenienti dalla stessa classe ad eccezione di due alunni che si sono inseriti a partire dal quarto anno. Gli studenti provengono, oltre che da Termini Imerese, anche dai diversi paesi limitrofi. La classe si presenta eterogenea per estrazione socio-culturale e si diversifica per abilità di base, senso di responsabilità, impegno, attitudine e partecipazione al dialogo educativo. I rapporti interpersonali fra gli alunni sono stati sempre buoni e il comportamento con gli insegnanti, nel complesso, è stato sempre improntato al rispetto reciproco. La classe, nel corso del triennio, ha spesso cambiato i docenti delle varie discipline a discapito della continuità didattica.

Tempi del percorso formativo curricolare.

Lo svolgimento della programmazione è stato affrontato secondo un orientamento didattico ed educativo il più possibile omogeneo, promosso collegialmente dal Consiglio di Classe nel corso delle riunioni di inizio anno e verificato in itinere, per adeguarlo al percorso degli alunni e dare a tutti la possibilità di raggiungere almeno gli obiettivi minimi. A causa dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, durante il corso dell'anno parte delle lezioni sono state svolte in modalità D.a.d. e ciò ha comportato un generale rallentamento nella scansione temporale delle programmazioni disciplinari e la trattazione di alcuni argomenti in modo poco approfondito.

Frequenza, interesse, impegno.

Il numero di assenze, ad eccezione di qualche caso, è rientrato nella norma. L'impegno della maggior parte degli alunni è stato regolare, con qualche calo di partecipazione nel corso dell'anno dovuto probabilmente al perdurare delle attività in didattica mista e alle criticità di quest'ultima. Alcuni allievi, hanno mostrato un forte senso del dovere applicandosi con continuità e manifestando una costante e organizzata capacità di lavoro. Di contro alcuni alunni hanno mostrato un impegno saltuario e uno studio non sempre costante.

Motivazione allo studio e comportamento.

La maggior parte degli studenti ha dato prova, nel corso del triennio, di un'apprezzabile crescita personale, ma l'abitudine di molti discenti a studiare solo in vista delle verifiche e a volte a non rispettare i tempi di consegna si è rivelata un punto di debolezza per una parte di loro. La classe, durante il suo percorso di studi, ha evidenziato un comportamento, seppur a volte vivace, sempre rispettoso delle regole scolastiche, in modo particolare in questo ultimo anno in cui si è potuto riscontrare un maggior senso di responsabilità.

Andamento didattico.

La classe nel complesso ha seguito regolarmente le attività didattiche e ha assimilato gli argomenti svolti; alcuni alunni hanno acquisito buone capacità critiche che li hanno portati ad approfondire alcune tematiche. Il livello di preparazione e di competenze acquisito è eterogeneo, così come eterogenei sono stati l'impegno, la disponibilità al confronto e la partecipazione da parte degli studenti.

Risultati conseguiti.

Il Consiglio di Classe nel corso dell'anno ha adeguato le programmazioni con l'obiettivo di sostenere tutti gli alunni, sia quelli in difficoltà che quelli con maggiori competenze. Pertanto, alla luce degli interventi prodotti e tenendo presente la situazione iniziale, la classe ha raggiunto i livelli previsti di conoscenze, sempre in relazione alle proprie competenze e capacità, nei vari ambiti disciplinari. Le competenze raggiunte sono quindi differenziate e commisurate alle capacità e soprattutto all'impegno dimostrati dagli allievi. I risultati ottenuti, comunque, sono nel complesso adeguati allo sforzo profuso e complessivamente positivi, considerando anche il livello di partenza di ogni alunno. Un gruppo ristretto di alunni, si segnala per il possesso di una preparazione completa, unita ad un'autonomia nella rielaborazione di conoscenze e ad una buona capacità di operare collegamenti. Di contro, un ristretto gruppo presenta lacune e fragilità, derivate da carenze strutturali spesso dovute ad uno studio superficiale e poco costante.

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Ha anche fornito le indicazioni necessarie per consultare, nel sito del MIUR, le pagine dedicate all'approfondimento della normativa vigente.

Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.

Il Colloquio, in base art. 18 del Decreto legislativo, è così articolato e scandito:

- a) discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti per come individuate agli allegati C/1, C/2, C/3, e in una tipologia e forma ad esse coerente, integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi. L'argomento è assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe, tenendo conto del percorso personale, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, entro il 30 aprile 2021. Il consiglio di classe provvede altresì all'indicazione, tra tutti i membri designati per far parte delle sottocommissioni, di docenti di riferimento per l'elaborato, a ciascuno dei quali è assegnato un gruppo di studenti. L'elaborato è trasmesso dal candidato al docente di riferimento per posta elettronica entro il 31 di maggio, includendo in copia anche l'indirizzo di posta elettronica istituzionale della scuola o di altra casella mail dedicata. Nell'eventualità che il candidato non provveda alla trasmissione dell'elaborato, la discussione si svolge comunque in relazione all'argomento assegnato, e della mancata trasmissione si tiene conto in sede di valutazione della prova d'esame.
- b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana, o della lingua e letteratura nella quale si svolge l'insegnamento, durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe di cui all'articolo 10;
- c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell'articolo 17, comma 3, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare;
- d) esposizione da parte del candidato, eventualmente mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi, solo nel caso in cui non sia possibile ricomprendere tale esperienza all'interno dell'elaborato di cui alla lettera a).
- e) Le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL), veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, sono valorizzate nel corso del colloquio qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della sottocommissione di esame.

Per quanto concerne il punto a) il docente di Matematica e Fisica assegna un elaborato di al fine di garantire una maggiore omogeneità della valutazione e di assicurare la presenza dei principali risultati di apprendimento perseguiti nel corso dell'anno scolastico.

Dall'O.M. risulta chiaramente che la valutazione non riguarderà l'elaborato in sé ma riguarderà quanto emerge dalla sua discussione in sede di colloquio.

Come concordato con i docenti delle altre classi quinte si è deciso di assegnare cinque tracce diverse ma omogenee per difficoltà:

1. Corrente elettrica: utilizzo e pericolosità nella vita di tutti i giorni
2. Applicazione dell'elettromagnetismo in ambito sanitario
3. L'energia eolica come una via per lo sviluppo sostenibile: dalla produzione alla distribuzione
4. Trasporti innovativi: treni a levitazione magnetica
5. Evoluzione del concetto di spazio-tempo: dalla fisica classica alla relatività ristretta

In data 26 aprile 2021, durante apposito consiglio di classe, si è proceduto all'assegnazione tracce-studenti e studenti-tutor, come risulta dal verbale all'uopo redatto. Si riporta in allegato la tabella con indicate tracce e tutor assegnati agli studenti.

Per quanto concerne il punto b) il docente di Lingue e Letteratura italiana seleziona dal proprio programma i seguenti 18 testi per avviare la discussione di un breve testo di prosa o poesia oggetto del programma di lingua e letteratura italiana:

1. A. Manzoni, *L'utile per iscopo, il vero per soggetto e l'interessante per mezzo* (dalla lettera *Sul Romanticismo*)
2. G. Leopardi, *L'infinito* (da *Canti*, XII)
3. G. Leopardi, *Il sabato del villaggio* (da *Canti*, XXV)
4. G. Leopardi, *Dialogo della Natura e di un islandese* (da *Operette morali*)
5. G. Verga, *Fantasticheria* (da *Vita dei campi*)
6. G. Verga, *La roba* (da *Novelle rusticane*)
7. G. Verga, *Libertà* (da *Novelle rusticane*)
8. G. Pascoli, *La poetica del fanciullino* (da *Il fanciullino*, I e III)
9. G. Pascoli, *Temporale* (da *Myricae*, "In campagna", XII)
10. G. Pascoli, *Novembre* (da *Myricae*, "In campagna", XVIII)
11. G. Pascoli, *Il gelsomino notturno* (da *Canti di Castelvecchio*, 36)
12. G. D'Annunzio, *Ritratto di un esteta superuomo* (da *Il piacere*, I, 2)
13. G. D'Annunzio, *La pioggia nel pineto* (da *Alcyone*)
14. F. Tommaso Marinetti, *Manifesto del Futurismo* (da *Marinetti e il Futurismo*, a cura di L. De Maria, Mondadori, Milano, 1973)
15. L. Pirandello, *Il treno ha fischiato* (da *Novelle per un anno*)
16. L. Pirandello, *Adriano Meis entra in scena* (da *Il fu Mattia Pascal*, cap. VIII)
17. L. Pirandello, *Morire e rinascere ogni attimo* (da *Uno, nessuno e centomila*, VIII, 4)
18. D. Alighieri, *Divina Commedia, Paradiso, Canto XI*

Per quanto concerne il punto c) il consiglio di classe decide che saranno scelti brevi documenti, articoli di giornali, fotografie, brani di opere, inerenti alle tematiche studiate nell'anno scolastico per dare ai ragazzi l'avvio alla riflessione pluridisciplinare in linea con quanto stabilito dall'ordinanza ministeriale

Per quanto concerne il punto d) il consiglio di classe decide che gli alunni predisporranno una breve relazione o un ppt sull'esperienza di PCTO svolta nel triennio. Il loro prodotto sarà presentato alla commissione il giorno del colloquio.

Il Consiglio di Classe non ha svolto delle simulazioni specifiche, tuttavia è stata presentata agli studenti la nuova normativa, ed è stato ribadito agli studenti che il colloquio d'esame, in base all'art. 17 del Decreto Legislativo, tende ad accertare:

- a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con

- riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c) di aver maturato le competenze e le conoscenze previste dalle attività di Educazione civica, per come enucleate all'interno delle singole discipline.

Per la valutazione del Colloquio d'esame il Consiglio di Classe adotta la griglia proposta dal ministero e allegata al presente documento

PROGETTO CLIL

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi quinte, Clil, infatti, è un approccio metodologico che prevede l'insegnamento di una disciplina non linguistica, in lingua straniera veicolare al fine di integrare l'apprendimento della lingua straniera e l'acquisizione di contenuti disciplinari, creando ambienti che favoriscono atteggiamenti plurilingue e sviluppino la consapevolezza multiculturale.

Il percorso CLIL ha permesso l'apprendimento e l'insegnamento di materie non linguistiche in lingua straniera, utilizzando un approccio innovativo all'insegnamento e permettendo un'educazione interculturale del sapere.

Il Collegio Docenti del 19/11/2020 con delibera n.89, ha individuato le modalità di espletamento della metodologia CLIL.

La normativa prevede che, in assenza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico dell'Istituzione scolastica, si possa ricorrere a strategie di collaborazione e cooperazione all'interno del Consiglio di classe, organizzati con la sinergia tra docenti di disciplina non linguistica e il docente di lingua straniera.

Non essendovi all'interno del Consiglio di classe docenti specializzati Clil, è stato sviluppato, come esperienza formativa, un argomento bi-disciplinare tra la docente di Lingua Inglese e la docente di Disegno e Storia dell'Arte dal titolo "Romanticism in the English painting: J. Costable and W. Turner" il quale per ragioni formali non potrà essere oggetto d'esame in qualità di Clil, ma potrà essere trattato all'interno del colloquio al pari di altri argomenti.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Le attività svolte nel triennio

Nella presente relazione sono illustrate le modalità di svolgimento e di verifica delle attività inserite nel progetto "PCTO" dell'Istituto N. Palmeri e svolte dagli alunni nel triennio finale.

Il progetto è stato predisposto e messo in atto privilegiando attività di interesse personale da parte degli alunni. Tutti gli allievi hanno aderito con entusiasmo e interesse alle attività progettate dal consiglio di classe e proposte dalla docente Referente.

I corsi e gli stage esterni si sono svolti nei tre anni scorsi in modo continuo e regolare.

La tabella con i percorsi svolti da ciascun alunno si riporta in allegato.

CORSO EIPASS

Attraverso la frequenza dei corsi Eipass alcuni allievi hanno acquisito competenze nell'ambito dell'informatica.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

FINALITA'

La legge 20 agosto 2019, n. 92 dal 1° settembre 2020 introduce l'insegnamento trasversale dell'educazione civica per sviluppare competenze ispirate al rafforzamento dei valori della responsabilità, legalità e della solidarietà. Così come stabilito dall'art 1 della legge n.92 "l'insegnamento trasversale dell'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri."

L'insegnamento si sviluppa intorno a tre nuclei tematici:

- Costituzione, (istituzioni, legalità e solidarietà)
- Sviluppo sostenibile Agenda 2030
- Cittadinanza digitale.
- L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è finalizzato a promuovere anche:
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- Formazione di base in materia di protezione civile.
- Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile; tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.

Il comma 2 dell'art.3 della legge, integra i contenuti disciplinari elencando anche: l'educazione stradale. L'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. La conoscenza della Costituzione, legge fondamentale dello Stato italiano, evidenzia i valori fondamentali, i diritti e i doveri dei cittadini, l'ordinamento della Repubblica, gli organi istituzionali, il processo di formazione delle leggi, lo statuto delle Regioni, le Autonomie Locali e le Organizzazioni internazionali e sovranazionali. La conoscenza, storia della bandiera e dell'inno nazionale. Questo insegnamento, inoltre è finalizzato a promuovere l'impegno da parte dei giovani a rispettare l'ambiente e fare conoscere l'Agenda 2030 dell'ONU per attuare quotidianamente comportamenti sostenibili per il benessere proprio e altrui. I cambiamenti climatici, il riscaldamento globale, la carenza d'acqua in zone sempre più vaste del Pianeta, hanno indotto i Paesi e gli organismi internazionali ad affrontare il problema della sostenibilità e a studiare le strategie a medio e lungo termine per fare fronte ai problemi globali. L'educazione digitale invece è finalizzata a interagire in ambienti digitali in modo consapevole e responsabile mettendo in atto strategie efficaci di contrasto al bullismo, al cyberbullismo, alla violenza di genere e alla discriminazione. Il perseguimento delle finalità sopra espresse necessita della concorrenza di tutte le discipline e tutte le attività scolastiche devono concorrere alla formazione di un cittadino consapevole e responsabile. Si tratta, dunque, di far emergere la consapevole interconnessione degli elementi già presenti negli attuali documenti programmatici. In quanto ogni disciplina fa parte integrante nella formazione civica e sociale di ciascun allievo. Occorre ricondurre all'educazione civica, intesa come educazione della

persona, tutte le educazioni diffuse nella pratica didattica spesso sotto forma di progetti, il più delle volte episodici e frammentari e non sempre coerenti con il curriculum di istituto. Al percorso di educazione civica si collega anche l'attività di accoglienza organizzata per gli studenti delle prime classi, primo momento di socializzazione, per conoscere la scuola e il suo territorio. Agli studenti sarà spiegato il regolamento d'istituto, il patto di corresponsabilità e le funzioni degli organi della scuola, per comprendere l'organizzazione e il rispetto delle regole all'interno della comunità scolastica. Considerata la valenza educativa di questo insegnamento, nel percorso dell'educazione civica devono essere ricondotte anche le giornate della memoria e del ricordo organizzate dalla scuola in quanto rappresentano un momento di riflessione per ricordare i genocidi perpetrati dall'uomo nella storia.

Tempo di svolgimento: Le indicazioni di n.33 ore annuali corrispondono all'insegnamento di un'ora settimanale nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, ma si potranno anche organizzare moduli o pacchetti orari a beneficio di un apprendimento efficace. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Attività: Lezione frontale -Analisi di casi-Visite guidate-Partecipazione a progetti -Visione film

Valutazione Gli elementi di valutazione possono essere desunti da prove già previste, dalla partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti hanno individuato nel curriculum di istituto.

La maggior parte delle lezioni sono state tenute da docenti del consiglio di classe secondo la programmazione allegata. L'argomento trattato è stato inserito dal docente di riferimento nel proprio curriculum disciplinare allegato al presente documento. Le lezioni di diritto sono state tenute dalla prof.ssa Laquidara Maria Rita docente di potenziamento di Scienze Giuridiche ed Economiche.

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

PROGRAMMAZIONE TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Anno scolastico 2020/2021

Classe VBsa

Tematica			Tematica		
Il ruolo delle Istituzione nella società moderna			Salute e sviluppo sostenibile		
Obiettivi <ul style="list-style-type: none"> Comprendere il significato delle funzioni svolte dai vari organi costituzionali e il rapporto che intercorre tra loro Sapere rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale 			Obiettivi <ul style="list-style-type: none"> Valorizzare gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile di una città e comunità inclusiva, sicura e sostenibile 		
Pianificazione dei contenuti					N. ore
I QUADRIMESTRE			II QUADRIMESTRE		
Contenuti	Discipline Coinvolte	Num. ore per disciplina	Contenuti	Discipline Coinvolte	Num. Ore per disciplina
I principi fondamentali della costituzione (art. 1-12)	Filosofia	4	Città ecosostenibile	Arte	2
Dichiarazione universale diritti umani			Bioetica e biotecnologie 2 ore	Scienze	2
L'unione europea e le sue istituzioni	Italiano	1	Città inclusiva, sicura, sostenibile (dalla letteratura naturalista e verista all'obiettivo 11 dell'Agenda 2030)	Italiano	1
I flussi migratori in Italia nel '900	Inglese	2	Attività varie (giornata della legalità, etc)		2
Attività varie (giornata della memoria, etc)	Storia	2	Inquinamento elettromagnetico	Fisica	1
La costituzione italiana. Il Parlamento. La funzione legislativa del Parlamento. Il Governo Il Presidente della Repubblica. La Magistratura La Corte costituzionale	Diritto	14			
Totale ore		25	Totale ore		8

Metodologie:	Lezione frontale, analisi di casi, visite guidate (online), partecipazione a progetti, visione film, dibattiti
Strumenti:	Materiale multimediale, libri di testo o altri manuali, schede didattiche di approfondimento
Valutazione	Per i criteri di valutazione si farà riferimento ai criteri deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline (PTOF dell'istituto) e alla tabella di valutazione allegata al curriculum di educazione civica. Saranno valutati: il comportamento, l'interesse, l'impegno e la partecipazione alle attività proposte.

EDUCAZIONE CIVICA PROSPETTO ORARIO

Svolgimento della programmazione di educazione civica nelle seguenti date e incontri settimanali

Il seguente prospetto sarà compilato dal consiglio di classe per determinare gli incontri della durata di un'ora settimanale da dedicare all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

SETTIMANA	PRIMO PERIODO		
	Data	Disciplina	Argomento
	18/11/2020	Diritto	Struttura e caratteri della costituzione italiana Percorso di educazione civica
	27/11/2020	Diritto	Il Parlamento italiano composizione e funzioni. Il referendum costituzionale
	27/11/2020	Filosofia	Genesi della Costituzione italiana
	30/11/2020	Diritto	Procedura di revisione costituzionale. Art.139 della Costituzione italiana
	09/12/2020	Diritto	Il governo: composizione e potere esecutivo. La formazione del governo.
	10/12/2020	Inglese	The European Union
	14/12/2020	Inglese	The European Institutions and their functions
	14/12/2020	Diritto	Ripasso delle funzioni del governo. Definizione di pubblica amministrazione. I principi che regolano l'attività della pubblica amministrazione
	14/01/2021	Italiano	La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani: presentazione del testo e dibattito guidato.
	15/01/2021	Diritto	Definizione di decentramento burocratico e autarchico
	18/01/2021	Storia	L'emigrazione italiana tra Ottocento e prima metà del Novecento
	18/01/2021	Diritto	Lo statuto delle regioni

	21/01/2021	Storia	L'emigrazione italiana tra Ottocento e prima metà del Novecento
	22/01/2021	Filosofia	I principi della Costituzione italiana
	22/01/2021	Diritto	Funzioni organi costituzionali
	25/01/2021	Diritto	La funzione giurisdizionale. Il processo penale e civile
	27/01/2021	Giornata della memoria	Il 27 gennaio e la cultura della memoria: consigli di lettura ("Maus" di A. Spiegelman e "Ausmerzen" di M. Paolini) e riflessioni da sviluppare nel corso della seconda attività asincrona.
	29/01/2021	Filosofia	I principi della Costituzione italiana
	01/02/2021	Diritto	La crisi del governo. Il potere giudiziario. La giurisdizione ordinaria
	08/02/2021	Diritto	I tre gradi del processo. il processo amministrativo il Tar e il consiglio di Stato
	25/02/2021	Scienze	Riflessioni sull'eugenetica
	18/02/2021	Diritto	I gradi del processo civile, penale, amministrativo
	08/03/2021	Diritto	Ripasso formazione del governo Le funzioni e composizione della corte costituzionale
	15/03/2021	Diritto	Le funzioni della regione e del comune
	18/03/2021	Scienze	Legge 40 del 2004 sulla fecondazione medicalmente assistita
	19/03/2021	Scienze	Legge 40 del 2004 sulla fecondazione medicalmente assistita
	26/03/2021	Filosofia	I principi fondamentali della costituzione (Ripasso)
	20/04/2021	Arte	Architettura a vantaggio della natura. Architettura moderna tra natura e sostenibilità.
	21/04/2021	Italiano	Città inclusiva, sicura, sostenibile (dalla letteratura naturalista e verista all'obiettivo 11 dell'Agenda 2030)
	26/04/2021	Educazione alla legalità (2h)	Celebrazione della festa della Liberazione del nazifascismo (incontro con l'ANPI sulla piattaforma Cisco) per una riflessione sulla lotta al fascismo, sul valore della libertà e sulla partecipazione delle donne siciliane alla Resistenza).
	03/05/2021	Fisica	Inquinamento elettromagnetico
	04/05/2021	Arte	Città sostenibili: obiettivo 11 dell'Agenda 2030
	Fine maggio	2h	Conferenza "La Dichiarazione universale dei Diritti Umani"

**LICEO SCIENTIFICO STATALE “NICOLO’ PALMERI”
TERMINI IMERESE
A.S. 2020/2021**

**Relazione della professoressa Laquidara Maria Rita
percorso trasversale di diritto costituzionale**

Classe 5[^] BSA

Gli organi costituzionali

SECONDA PARTE DELLA COSTITUZIONE ITALIANA

L'ordinamento della Repubblica.

La struttura della Costituzione italiana
La revisione costituzionale art. 138 della costituzione
Le condizioni per la revisione.

Il Parlamento

Il bicameralismo perfetto.
Le funzioni del Parlamento. L'iter di approvazione della legge.

Il Presidente della Repubblica

I poteri del Presidente della Repubblica
Elezioni e attribuzioni

Il Governo

La formazione del governo.
La funzione normativa del Governo attraverso l'emanazione di provvedimenti legislativi che si chiamano
Decreti legislativi e i decreti legge.

La Corte Costituzionale e la funzione di garanzia costituzionale

La Magistratura e il potere giudiziario

Le Regioni e i comuni.

OBIETTIVI

Potenziare la conoscenza della struttura della Costituzione Italiana e le funzioni degli organi dello Stato. I seguenti contenuti sono stati presentati con l'obiettivo di offrire agli studenti una formazione mirata a una comprensione globale delle funzioni degli organi costituzionali. Gli allievi hanno dimostrato un comportamento corretto durante lo svolgimento delle lezioni e gli obiettivi prefissati sono stati conseguiti in modo discreto per la maggior parte degli studenti.

LA VALUTAZIONE

Per la valutazione sono state somministrate verifiche orali, considerando anche il comportamento, l'interesse, la partecipazione dimostrati dagli studenti.

TEMPI DI SVOLGIMENTO

Per lo svolgimento trasversale di diritto costituzionale sono state utilizzate le ore di potenziamento, con inizio dal 20 Novembre 2020, dedicando complessivamente 14 ore di lezione, (un incontro settimanale). Lo svolgimento delle lezioni

MATERIALI

Il materiale e i documenti sono stati assegnati agli allievi dalla docente attraverso l'attività asincrona

Termini Imerese 07 Maggio 2021

La docente

SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE DELLA CLASSE V SEZ.B Scienze Applicate
ANNO SCOLASTICO: 2020/2021
DISCIPLINA: ITALIANO
DOCENTE: CASSATARO GIOVANNA

- ORE CURRICOLARI SETTIMANALI	N°4
- ORE COMPLESSIVE PREVISTE PER L'A.S. 2020/2021	N°132
- ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE	N°112

a. Il programma è stato svolto solo in parte ed è stato semplificato e snellito rispetto a quanto pianificato all'inizio dell'anno scolastico, sia a causa dell'organizzazione determinata dalla pandemia (alternanza di lezioni in presenza e in DaD), sia a causa della necessità di ritagliare del tempo per riepiloghi e brevi pause didattiche, per far fronte alla scarsa omogeneità della classe sotto il profilo della preparazione di base, della motivazione allo studio e dell'impegno, ma anche per consentire agli studenti più fragili di colmare le lacune e di consolidare i contenuti appresi e le competenze acquisite.

b. Percorsi tematici particolari e/o approfondimenti svolti nel corso dell'anno

Come programmato all'inizio dell'anno scolastico, nell'ambito del curriculum di educazione civica, sono stati affrontati i seguenti argomenti:

- La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.
- Il 27 gennaio e la cultura della memoria: riflessione sviluppata a partire dalla visione di un frammento dello spettacolo teatrale "*Ausmerzen*" di M. Paolini.
- Città inclusiva, sicura, sostenibile (dalla letteratura naturalista e verista all'obiettivo 11 dell'Agenda 2030).

c. Mezzi e strumenti dell'attività didattica:

Manuale di letteratura in adozione (G. Barberi Squarotti - G. Balbis - G. Genghini, *La letteratura*, Atlas).

Altri sussidi (audiovisivi, informatici, laboratoriali ...):

Materiale fornito in fotocopia o in formato digitale, mappe e schemi, video-lezioni (selezionate su piattaforme didattiche oppure messe a disposizione dalle Case Editrici).

d. Sulla base della proposta didattica, degli interventi attuati e delle verifiche effettuate, gli obiettivi disciplinari conseguiti dalla classe sono i seguenti:

In relazione alla programmazione curricolare, gli alunni hanno conseguito, a livelli differenti, ciascuno secondo le proprie capacità e in relazione all'impegno dimostrato durante l'anno scolastico, i seguenti obiettivi:

Conoscenze: conoscere la storia della letteratura dell'Ottocento e dei primi anni del Novecento, la poetica degli autori studiati e le caratteristiche fondamentali delle loro opere.

Competenze: saper collocare nel tempo e nello spazio i principali fenomeni culturali e letterari delle epoche considerate; saper analizzare e commentare testi di generi diversi, saper individuare le principali caratteristiche delle diverse tipologie testuali; produrre per iscritto testi coerenti e coesi.

Capacità: saper contestualizzare i testi studiati mettendoli in relazione all'opera di appartenenza, al genere letterario, alla personalità dell'autore, all'epoca e al clima culturale di

riferimento; saper operare confronti tra correnti, autori e testi; essere in grado di utilizzare in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina; saper effettuare collegamenti interdisciplinari.

e. Misurazione e valutazione dei risultati

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

Durante il corso dell'anno scolastico sono state effettuate le seguenti prove di verifica:

- Verifiche scritte (analisi del testo letterario, produzione di testi argomentativi ed espositivo-argomentativi, questionari)
- Interrogazioni orali

Per i criteri e le tabelle di valutazione, si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel PTOF.

Termini Imerese, 10/05/2021

La docente
Giovanna Cassataro

Programma di italiano della classe 5 B Scienze Applicate

Prof.ssa Cassataro Giovanna

L'età del Romanticismo

I caratteri generali del Romanticismo europeo, il Romanticismo italiano e la polemica classico-romantica.

TESTI:

- F. Von Schlegel, *La poesia romantica* (da *Frammenti*)
- Novalis, *Desiderio di morte* (da *Inni alla notte*, VI)
- M. Shelley, *L'apparizione del mostro* (da *Frankenstein*)
- Madame de Staël, *Sulla maniera e l'utilità delle traduzioni*
- G. Berchet, *Per una poesia universale e popolare* (da *Lettera semiseria di Grisostomo al suo figliuolo*)

A. Manzoni: le vicende biografiche e le opere principali, i capisaldi della poetica e la scelta del romanzo storico.

TESTI:

- *L'utile per iscopo, il vero per soggetto e l'interessante per mezzo* (dalla lettera *Sul Romanticismo*)
- *Il vero della storia e il vero della poesia* (dalla *Lettera a M. Chauvet*)
- *La Pentecoste*, vv.49-80
- *Il cinque maggio*
- *La morte di Adelchi* (da *Adelchi*, V, 8)
- *Addio, monti* (dal cap. VIII dei *Promessi Sposi*)
- *Gli untori a Milano: l'insero storico* (dal cap. XXIII dei *Promessi Sposi*)
- *Il sugo di tutta la storia: la conclusione pedagogica* (dal cap. XXXVIII dei *Promessi Sposi*)

G. Leopardi: le vicende biografiche e la formazione culturale, il pensiero (teoria del piacere, poetica del vago e dell'indefinito, funzione della *rimembranza*, concezione della natura), le opere in prosa (*Zibaldone* e *Operette morali*) e i *Canti*.

TESTI:

- *La teoria del piacere* (da *Zibaldone*, 165-169)
- *L'infinito* (da *Canti*, XII)
- *Alla luna* (da *Canti*, XIV)
- *Verso il pessimismo cosmico: il piacere e la natura* (da *Zibaldone*, 4175-4177 e 4485-4486)
- *A Silvia* (da *Canti*, XXI)
- *Il sabato del villaggio* (da *Canti*, XXV)
- *Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere* (da *Operette morali*)
- *Dialogo della Natura e di un islandese* (da *Operette morali*)
- *La ginestra*, vv. 1-86

Tra Ottocento e Novecento

- Il quadro storico-culturale tra Positivismo e Irrazionalismo, le posizioni degli intellettuali italiani nell'età postunitaria e la **Scapigliatura**.
- I caratteri distintivi del **Naturalismo francese** e del **Verismo italiano**: analogie e differenze fra i due movimenti, approccio scientifico e ricerca dell'impersonalità.

TESTO:

- L. Capuana, *Riflessioni sulla poetica verista* (da *Per l'arte*)

G. Verga: le vicende biografiche, le opere principali e l'evoluzione della poetica, le raccolte di novelle "*Vita dei campi*" e "*Novelle rusticane*", l'ideale dell'ostrica e l'incompiuto Ciclo dei vinti, i romanzi "*I Malavoglia*" e "*Mastro don Gesualdo*", il narratore corale.

TESTI:

- *Fantasticheria* (da *Vita dei campi*)
- *Rosso Malpelo* (da *Vita dei campi*)
- *La roba* (da *Novelle rusticane*)
- *Libertà* (da *Novelle rusticane*)
- *La fiumana del progresso* (da *I Malavoglia*, prefazione)
- *L'incipit del romanzo* (da *I Malavoglia*, I)

Il Decadentismo: la nuova visione del mondo e la reazione degli intellettuali alla "perdita dell'aureola" (esteta, poeta vate e poeta veggente), Baudelaire come precursore del movimento.

TESTO:

- C. Baudelaire, *L'albatro* (da *I fiori del male, Spleen e Ideale, II*)

G. Pascoli: le vicende biografiche e la poetica del fanciullino, le raccolte “*Myricae*” e “*Canti di Castelvecchio*” (temi, lingua e stile).

TESTI:

- *La poetica del fanciullino* (da *Il fanciullino, I, III, V, XX*)
- *Lavandare* (da *Myricae, “L'ultima passeggiata”, IV*)
- *Temporale* (da *Myricae, “In campagna”, XII*)
- *Il lampo* (da *Myricae, “Tristezze”, IX*)
- *Novembre* (da *Myricae, “In campagna”, XVIII*)
- *Il gelsomino notturno* (da *Canti di Castelvecchio, 36*)

G. D'Annunzio: le vicende biografiche e la ricerca della notorietà, le fasi dell'evoluzione letteraria e le opere principali, l'estetismo, il superomismo e il panismo, la lingua e lo stile.

TESTI:

- *Ritratto di un esteta superuomo* (da *Il piacere, I, 2*)
- *Il programma e la poetica del superuomo* (da *Le vergini delle rocce, I*)
- *La pioggia nel pineto* (da *Alcyone*)

Il Futurismo: la prima Avanguardia storica (punti principali del *Manifesto*, influenza dannunziana, innovazioni stilistiche).

TESTO:

- F. Tommaso Marinetti, *Manifesto del Futurismo* (da *Marinetti e il Futurismo*, a cura di L. De Maria, Mondadori, Milano, 1973)

L. Pirandello: le vicende biografiche e la visione del mondo, la poetica dell'umorismo, le novelle e i romanzi, le caratteristiche di rilievo della produzione teatrale.

TESTI:

- *Il treno ha fischiato* (da *Novelle per un anno*)
- *Adriano Meis entra in scena* (da *Il fu Mattia Pascal, cap. VIII*)
- *Morire e rinascere ogni attimo* (da *Uno, nessuno e centomila, VIII, 4*)

Divina Commedia:

Il *Paradiso*: struttura, caratteristiche principali della cantica e lettura integrale dei Canti I, III, VI, XI.

Educazione civica:

- La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.
- Il 27 gennaio e la cultura della memoria: riflessione sviluppata a partire dalla visione di un frammento dello spettacolo teatrale “*Ausmerzen*” di M. Paolini.
- Città inclusiva, sicura, sostenibile (dalla letteratura naturalista e verista all’obiettivo 11 dell’Agenda 2030).

Libro di testo: G. Barberi Squarotti/G. Balbis/G. Genghini, *La letteratura*, Vol. 2, Atlas

G. Barberi Squarotti/G. Balbis/G. Genghini, *La letteratura*, Vol. Leopardi, Atlas

G. Barberi Squarotti/G. Balbis/G. Genghini, *La letteratura*, Vol. 3A, Atlas

Termini Imerese, 10/05/2021

La docente

Giovanna Cassataro

CLASSE V BSA-SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA INGLESE

ORE CURRICOLARI SETTIMANALI	N° 3
ORE COMPLESSIVE PREVISTE PER L'A.S.	N° 99
ORE DI LEZIONE SVOLTE	N° 83
ORE DI LEZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA	N° 2

a. Il programma è stato svolto:

IN PARTE, per via del ridotto numero di ore frontali effettivamente svolte, in seguito all'emergenza sanitaria causata dal COVID 19 e alla conseguente attivazione della DAD; per questa ragione sono stati effettuati dei tagli al fine di trattare i contenuti ritenuti imprescindibili e di consentire più agevolmente a tutti gli alunni il conseguimento degli obiettivi.

b. Percorsi tematici particolari e/o approfondimenti svolti nel corso dell'anno

Per quanto riguarda l'insegnamento dell'Educazione Civica, due ore curricolari sono state dedicate alla trattazione del seguente argomento: " The EU and its Institutions".

Dal testo *Complete Invalsi*, sono state proposte attività di Listening-comprehension, di Reading-comprehension e di Use of English, finalizzate al superamento delle Prove Invalsi.

Si segnala, inoltre, la trattazione in lingua inglese dell'unità didattica di Storia dell'Arte "Romanticism in the English Painting: J. Constable and W. Turner".

c. Mezzi e strumenti dell'attività didattica

Libri di testo adottati:

S. Maglioni, G. Thomson, *Time Machines*, Black Cat, vol. 1 e 2.

F. Basile, J. D'Andria Ursoleo, K. Gralton, *Complete Invalsi*, Helbing.

Altri sussidi (audiovisivi, informatici, laboratoriali etc...)

Durante l'anno scolastico e in particolare nel periodo della DAD, sono stati proposti video, mappe e power point su alcuni contenuti del programma.

d. Sulla base della proposta didattica, degli interventi attuati e delle verifiche effettuate, gli obiettivi disciplinari conseguiti dalla classe sono i seguenti:

Conoscenze: un ristretto numero di alunni dimostra di conoscere gli argomenti proposti in modo soddisfacente. La maggior parte della classe ha conseguito conoscenze adeguate. Un gruppo esiguo mostra conoscenze sufficienti.

Competenze: gli alunni sanno applicare, alcuni in modo soddisfacente, la maggior parte in maniera adeguata, alcuni con livelli di sufficienza, i metodi di lettura, analisi e comprensione dei testi; essi, inoltre, sono in grado di contestualizzare gli autori e le loro opere nell'ambito storico-culturale di riferimento.

Capacità: gli alunni hanno mostrato, alcuni in maniera soddisfacente, la maggior parte a livello discreto, un piccolo numero in modo sufficiente, capacità di applicare quanto appreso, di effettuare collegamenti e di utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite in ambiti diversi.

e. Misurazione e valutazione dei risultati

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA	N°. per anno
• Componenti liberi su traccia	nessuna
• Relazione illustrativa	nessuna

- Relazione di ricerca e di interpretazione nessuna
- Test integrato (V/F, R. multipla, completamento, quesiti della tipologia A e B, etc.) 4
- Interrogazione orale 4

Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente in sede di programmazione. In particolare, per quanto riguarda il giudizio di sufficienza, ho ritenuto che fossero indispensabili i seguenti requisiti minimi delle prove:

PROVA SCRITTA

- 1) Pertinenza del contenuto.
- 2) Correttezza morfo-sintattica.
- 3) Esposizione chiara, anche se non articolata, del proprio punto di vista.

PROVE ORALI

- 1) Mostrare conoscenze dell'argomento, anche se imprecise e/o incomplete.
- 2) Esporre in modo chiaro anche se con qualche esitazione.
- 3) Esprimersi con pronuncia ed intonazione tali da non ostacolare la comprensione.
- 4) Sapere leggere e comprendere i testi, anche se con qualche imprecisione.
- 5) Saper cogliere collegamenti anche se con l'aiuto dell'insegnante.

Firma del docente

Elvira Giardina

PROGRAMMA DI LETTERATURA INGLESE

LIBRI DI TESTO:

S.Maglioni, G.Thomson, R. Elliott, P.Monticelli, *Time Machines 1*, Black Cat.

S.Maglioni, G.Thomson, R. Elliott, P.Monticelli, *Time Machines 2*, Black Cat.

F. Basile, J.D'Andria Ursoleo, K. Gralton, *Complete Invalsi*, Helbing.

Dal manuale di letteratura:

Literature in Context: The Novel in the Romantic Age.

Authors and Works:

Jane Austen: life, literary production, poetics.

Pride and Prejudice: plot, characters, setting, narrative technique, themes, style.

From *Pride and Prejudice*: "A Truth universally acknowledged" (from chapter 1).

Mary Shelley: life, literary production, poetics.

Frankenstein: plot, characters, setting, narrative technique, themes, style.

From the Novel: "The Creation of the Monster".(scheda didattica).

History Lines: The Victorian Age (1837-1901)-The Late Victorian Period.

Literature in Context: The Novel in the Victorian Age.

Authors and Works:

Charles Dickens: life, literary production, poetics.

Hard Times: plot, characters, setting, themes, narrative technique, style.

From *Hard Times*: "Coketown" (lines 1-28); "A man of realities" (lines 21-69).

Emily Bronte: life, literary production, poetics.

Wuthering Heights: plot, characters, setting, themes, narrative technique, style.

From the Novel: "I am Heathcliff!" (from chapter 9).

Oscar Wilde: life, literary production, poetics.

The Picture of Dorian Gray: plot, characters, setting, themes, narrative technique, style.

From *The Picture of Dorian Gray*: "The Preface".

The Age of Modernism(1901-1945):

History Lines: The 20th Century

Literature in Context: Modernism-The Novel in the Modern Age.

Writers and Works:

James Joyce: life, literary production, poetics.

Dubliners: structure, themes, language, narrative technique, style.

From *Dubliners: The Dead*: plot, characters, setting, themes, narrative technique, style.

From *The Dead*: "A man had died for her".

Ulysses: structure, themes, language, narrative technique, style.

From *Ulysses*: "I was thinking of so many things"(from episode 18).

V. Woolf: life, literary production, poetics.

Mrs Dalloway: structure, themes, language, narrative technique, style.

From: *Mrs Dalloway*: "She would not say..." (from part 1).

George Orwell: life, literary production, poetics.

Nineteen Eighty-Four: plot, characters, setting, themes, narrative technique, style.

From the Novel: "Big Brother is watching you".

Dal manuale *Complete Invalsi*, sono state svolte attività di Reading-comprehension, di Listening-comprehension e di Use of English, finalizzate alle PROVE INVALSI.

Per quanto riguarda l'insegnamento di Educazione Civica sono state dedicate due ore alla trattazione del seguente argomento: "The EU and its Institutions".

Inoltre, è stato svolto in inglese il seguente argomento di Storia dell'arte: "Romanticism in the English Painting: J.Constable and W. Turner".

LA DOCENTE
Elvira Giardina

SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE DELLA CLASSE 5° SEZIONE BSA

DISCIPLINA :STORIA

DOCENTE: CUCINA ALESSANDRA

-ORE CURRICOLARI SETTIMANALI	N° 2
-ORE COMPLESSIVE PREVISTE PER L'A.S. 2020/21	N °66
-ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE	N °44

a) Il programma è stato svolto:

A causa delle limitazioni dovute alla DAD e alla necessità di recuperare parte degli argomenti dell'anno precedente, il programma non è stato completato sebbene sia stato svolto quasi interamente.

b) Percorsi tematici particolari e/o approfondimenti svolti nel corso dell'anno

c) Mezzi e strumenti dell'attività didattica

Libro di testo in adozione: De Luna-Meriggi, *La rete del tempo*, vol.2-3 casa editrice Paravia; documenti video; fonti scritte, materiali forniti dalla docente.

d) Sulla base della proposta didattica, degli interventi attuati e delle verifiche effettuate, gli obiettivi disciplinari conseguiti dalla classe sono i seguenti:

- Contestualizzare gli eventi all'interno del periodo storico di riferimento.
- Cogliere in un quadro d'insieme tutti gli elementi operanti in un fenomeno storico o in un'epoca.
- Ricostruire i processi di trasformazione storica, ricostruendone le linee di sviluppo essenziali e cogliendone gli elementi di continuità e di discontinuità.
- Analizzare e interpretare documenti storici.
- Saper cogliere relazioni tra fatti storici.

TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA

- ✓ Interrogazione orale
- ✓ Analisi del testo storico
- ✓ Test integrato (V/F,risposta multipla, completamento, quesiti)

Per i criteri e le tabelle di valutazione, si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel PTOF.

Termini Imerese, 07/05/2021

La docente
Alessandra Cucina

LICEO SCIENTIFICO STATALE "N.PALMERI"
PROGRAMMA STORIA
Classe Vbsa
a.s 2020/2021
prof.ssa Alessandra Cucina

Libro di testo: De Luna-Meriggi, *La rete del tempo*, vol.2-3 casa editrice Paravia

Argomenti svolti

- **Processo di unificazione italiana** le guerre di indipendenza e l'unificazione italiana; destra e sinistra storica
- **Imperialismo e colonialismo**, la Triplice alleanza e l'espansione coloniale
- **La seconda rivoluzione industriale**, Verso la società di massa
- **L'Europa tra i due secoli** Le nuove alleanze, la "belle époque" e le sue contraddizioni
- **L'Italia giolittiana**, I governi Giolitti e le riforme, la politica estera,
- Imperialismo nei continenti extraeuropei
- **La Grande Guerra** ,Schieramenti e fattori scatenanti; caratteri del conflitto e vicende salienti; l'Italia dalla neutralità all'intervento; la fase conclusiva della guerra; Trattati di pace
- **L'eredità della Grande Guerra**, Conseguenze geopolitiche e sociali della guerra; Il biennio rosso; La repubblica di Weimar; le relazioni internazionali negli anni Venti
- **La grande depressione**, Roosevelt e il New Deal
- **L'età dei totalitarismi**
- **La Rivoluzione russa**, La rivoluzione di Ottobre, l'Urss da Lenin a Stalin, l'Urss di Stalin. Collettivizzazione e industrializzazione; le "grandi purghe"
- **Il fascismo in Italia** ,I problemi del dopoguerra in Italia; il movimento fascista; Mussolini al potere; L'organizzazione dello stato fascista; economia e ideologia; La politica estera; I rapporti tra Stato e Chiesa
- **Il nazismo in Germania**, L'ideologia; l'ascesa; le strutture del regime nazista
- **La Seconda Guerra Mondiale**, Le cause, la politica espansionistica di Hitler; gli eventi principali

Argomenti svolti (ed. civica)

- **Flussi migratori italiani tra fine Ottocento e inizio Novecento**

DISCIPLINA : SCIENZE DOCENTE : LIBRIZZI LUCIA

Il programma preventivato all'inizio dell'anno scolastico, rimodulato a causa dell'emergenza sanitaria, è stato svolto per intero. Sono state effettuate 4 ore di educazione civica preventivate all'inizio dell'anno scolastico sui seguenti percorsi tematici:

1. Bioetica degli OGM
2. Etica e manipolazione degli embrioni
3. Rischio eugenetico

La classe si presenta eterogenea per quanto riguarda le abilità di base, attitudini e partecipazione al dialogo educativo. Gli obiettivi propri della disciplina, indicati all'inizio dell'anno scolastico, sono stati raggiunti da quasi tutti gli alunni anche se in maniera diversificata in relazione alle competenze personali ed all'impegno dimostrato nel corso dell'anno scolastico.

Un gruppo di alunni ha evidenziato un impegno costante ed una capacità di sintesi e di analisi notevoli per cui i risultati raggiunti sono eccellenti. Per alcuni studenti il percorso non è stato sempre lineare per una certa difficoltà ad organizzare tempi e modi del lavoro domestico e ad applicarsi con metodo costante e i risultati ottenuti sono appena sufficienti.

Tempi, metodi e strumenti

- ORE CURRICOLARI SETTIMANALI	N° 5
- ORE COMPLESSIVE PREVISTE PER L'A.S. 2020/ 2021	N° 165
- ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE	N° 122

Mezzi e strumenti dell'attività didattica

LIBRI DI TESTO ADOTTATI :

SCIENZE DELLA TERRA : E.Lupia Palmieri, M.Parotto Il globo terrestre e la sua evoluzione

BIOCHIMICA : S Chimica Organica e dei materiali, biochimica e biotecnologie. Sadava, Hillis, Zanichelli.

Oltre ai libri di testo sono stati utilizzati dei contenuti multimediali visionati soprattutto durante le lezioni in DDI.

FINALITA' EDUCATIVE GENERALI

- Acquisizione di un metodo scientifico che permetta di comprendere e analizzare i fenomeni nella loro complessità, partendo dalle nozioni di base.
- Consapevolezza del ruolo della scienza, dei suoi progressi e dei suoi limiti.
- Acquisizione di idee e fatti fondamentali della scienza, che contribuiscano alla formazione umana e culturale degli allievi.

Obiettivi specifici

Gli obiettivi sotto indicati sono stati raggiunti da tutti gli alunni anche se in maniera diversificata in relazione alle competenze personali ed all'impegno dimostrato nel corso dell'anno scolastico: un gruppo di studenti ha ottenuto buoni risultati, un secondo gruppo più numeroso ha ottenuto risultati sufficienti, solo alcuni hanno perseguito gli obiettivi minimi. Di seguito sono specificati i risultati ottenuti in termini di conoscenze e competenze

CONOSCENZE

- Comprendere l'origine e il significato del campo magnetico terrestre
- Conoscere e interpretare i fenomeni legati alla dinamica terrestre.
- Comprendere l'importanza degli acidi nucleici e del DNA come materiale genetico

- Conoscere le tecniche fondamentali della genetica moderna e le applicazioni biotecnologiche del DNA ricombinante
- Conoscere i processi di trasformazione, trasduzione, coniugazione e come i plasmidi possono essere vettori per il trasferimento dei geni.
- Conoscere la tecnologia del DNA ricombinante e le tappe fondamentali del processo di integrazione delle molecole di DNA provenienti da organismi diversi
- Conoscere gli enzimi di restrizione
- Saper ricostruire le fasi di lavoro che portano alla produzione di cloni batterici contenenti copie di un gene umano
- Sapere quali ibridazioni può utilizzare il carbonio nei suoi composti
- Sapere riconoscere i composti organici.

COMPETENZE E CAPACITA'

- Comprensione e uso della terminologia delle varie discipline della Chimica Organica, della Biologia Molecolare e della Tettonica delle Placche.
- Saper osservare e cogliere gli aspetti caratterizzanti dei vari fenomeni biologici .
- Acquisire e interpretare le informazioni
- Riconoscere e usare il linguaggio specifico della chimica organica, della biologia e della scienze della terra
- Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società.
- Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici.

Misurazione e valutazione dei risultati

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA	N°. per anno
• Test integrato (V/F,R. multipla, compl.etc.)	1
• Interrogazione orale (anche tramite DAD)	2

Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente in sede di programmazione. In particolare, per quanto riguarda il giudizio di sufficienza, ho ritenuto che fossero indispensabili i seguenti requisiti minimi :

PROVE SCRITTE

- 1)** Individuazione dei vari nuclei tematici essenziali
- 2)** Correttezza lessicale e morfo-sintattica
- 3)** Comprensione e uso della terminologia specifica

PROVE ORALI

- 1)** Correttezza e organicità nell'esposizione orale
- 2)** Sapere usare il linguaggio specifico in maniera appropriata
- 3)** Individuazione dei concetti chiave dei singoli argomenti

Termini Imerese, li 10/05/2021

IL DOCENTE

Prof.ssa Lucia Librizzi

PROGRAMMA di SCIENZE A.S. 2020/2021

CLASSE VBSA

NODI CONCETTUALI

1. La chimica del carbonio, elemento fondamentale della vita e delle biomolecole per la varietà di composti che può formare.
2. L'importanza dello studio dei batteri e dei virus nella ricerca sul DNA ricombinante.
3. L'importanza delle scoperte legate alle tecnologie del DNA ricombinante : implicazioni etiche legate alla possibilità di manipolare il DNA umano.
4. Problematiche legate agli organismi geneticamente modificati.
5. Problemi etici legati alla clonazione e all'uso delle cellule staminali.
6. L'epigenetica e l'interazione con l'ambiente
7. Il rischio eugenetico
8. La terra come sistema dinamico.

BIOLOGIA

1. La genetica dei batteri : il genoma batterico comprende cromosomi e plasmidi.
2. Il trasferimento genico dei batteri : coniugazione, trasduzione e la trasformazione
3. Gli elementi trasponibili : i trasposoni
4. Genetica degli eucarioti : differenziamento cellulare
5. L'epigenetica e l'interazione tra il DNA e l'ambiente
6. Il DNA ricombinante : gli strumenti dell'ingegneria genetica
7. La clonazione del DNA : il clonaggio genico, la PCR
8. Sequenziamento del DNA : il metodo Sanger
9. Applicazioni delle biotecnologie . Gli OGM
10. La clonazione animale, la pecora Dolly, le cellule staminali
11. Il progetto Genoma umano e sistema CRISPR-Cas9.
12. Gli animali Knock-out

CHIMICA ORGANICA

1. L'ibridazione sp^3 , sp^2 , sp dell'atomo di carbonio permette la formazione di moltissimi composti organici.
2. Gli idrocarburi e l'isomeria. Isomeria strutturale : di catena, di posizione, di funzione. La stereoisomeria, chiralità e stereocentro.
3. Gli alcani : nomenclatura, proprietà fisiche. Le reazioni caratteristiche : sostituzione di tipo radicalico, ossidazione, combustione.
4. Gli alcheni e gli alchini : nomenclatura, isomeria, proprietà fisiche. Reazioni caratteristiche : addizione elettrofila di alogenuri e acidi alogenidrici, la regola di Markovnikov, idratazione (addizione di acqua), idrogenazione (addizione di idrogeno).
5. Il benzene : struttura, reazione di sostituzione elettrofila.

6. Gli alcoli : nomenclatura, proprietà fisiche e chimiche , reazione di disidratazione, di esterificazione.
7. Cenni sulla nomenclatura e la reattività di : alcoli,aldeidi,chetoni,acidi carbossilici
8. LE BIOMOLECOLE : struttura e funzione di carboidrati, lipidi e proteine

SCIENZE DELLA TERRA

LA TETTONICA DELLE PLACCHE : UN MODELLO GLOBALE

1. La struttura interna della terra :
 - a. Struttura della crosta oceanica e della crosta continentale
 - b. L'Isostasia
 - c. mantello
 - d. nucleo esterno e interno
2. Un segno dell'energia interna della terra :
 - a. Il flusso di calore
 - b. La temperatura interna della terra
3. Il campo magnetico terrestre:
 - a. La " geodinamo "
 - b. Il paleomagnetismo
4. L'espansione dei fondi oceanici :
 - a. La deriva dei continenti , la terra mobile di Wegener
 - b. Le dorsali oceaniche
 - c. Le fosse abissali
 - d. Espansione e subduzione
5. La Tettonica delle placche :
 - a. Le placche litosferiche
 - b. L'orogenesi (Crosta oceanica in subduzione sotto un margine continentale, crosta oceanica in subduzione sotto crosta oceanica , collisione continentale ,accrescimento crostale)
 - c. Il ciclo di Wilson
6. Moti convettivi e punti caldi
7. Distribuzione geografica di vulcani e terremoti

TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA TRATTATI DURANTE L'ANNO

1. Bioetica degli OGM
2. Etica e manipolazione degli embrioni
3. Rischio eugenetico

Termini Imerese li 10/05/2021

IL DOCENTE
Prof.ssa Lucia Librizzi

SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE DELLA CLASSE 5 SEZ.BSA

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

DOCENTE: prof.ssa LEONARDA LAX

- ORE CURRICOLARI SETTIMANALI	N° 2
- ORE COMPLESSIVE PREVISTE PER L'A.S. 2020/2021	N° 66
- ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE	N° 51

a. Il programma è stato svolto

Nonostante il complicato anno scolastico, con alternanza di lezioni in presenza, lezioni a distanza e lezioni con modalità mista, il programma è stato svolto quasi regolarmente. E' stato necessario apportare qualche adeguamento per quanto riguarda le lezioni pratiche in palestra in modo da rispettare le norme di prevenzione covid.

b. Percorsi tematici particolari e/o approfondimenti svolti nel corso dell'anno

c. Mezzi e strumenti dell'attività didattica

Per le lezioni in presenza: palestra, grandi e piccoli attrezzi, pista di atletica in spazio esterno alla palestra. Per le Lezioni in DAD: videolezioni su piattaforma di google classroom. Altri strumenti: power point, video

d. Sulla base della proposta didattica, degli interventi attuati e delle verifiche effettuate, gli obiettivi disciplinari conseguiti dalla classe sono i seguenti

Gli alunni, in varia misura e in relazione alla propria situazione di partenza, hanno acquisito conoscenze, abilità e competenze richieste al termine della scuola secondaria di secondo grado. Hanno mostrato impegno e interesse costanti e proficui, partecipando in modo attivo e rispondendo alle sollecitazioni didattiche – educative in modo significativo, con miglioramento degli aspetti relativi al sapere comunicare ed interagire e degli aspetti culturali e sportivi.

e. Misurazione e valutazione dei risultati

COMPETENZE CONSOLIDATE

- padronanza del proprio corpo
- condurre uno stile di vita attivo praticando attività motorie funzionali al proprio benessere
- applicare i principi fondamentali delle norme igieniche e di prevenzione per la sicurezza e la salute
- praticare le varie discipline sportive in un'ottica di sicurezza personale e di gruppo
- trasferire le competenze acquisite, nella pratica motoria e sportiva, in ambienti e situazioni diversi da quelli scolastici

CONOSCENZE E ABILITA' CONSEGUITE

- consolidamento capacità coordinative
- consolidamento capacità condizionali
- apprendimento di abilità e gesti specifici di una o più discipline sportive
- conoscere il proprio corpo e le sue funzionalità
- conoscere e comprendere i fenomeni fisiologici che avvengono durante l'esercizio fisico e gli effetti dell'attività motoria per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie
- conoscere i principi fondamentali per la sicurezza ed il primo soccorso
- analisi e sintesi
- conoscenza e rielaborazione dei contenuti

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

N°. 4 per anno

La valutazione ha permesso di misurare il progredire degli alunni e il loro processo di apprendimento attraverso l'utilizzazione di prove oggettive (test motori, questionari,...) e soggettive (verifiche orali, relazioni, conversazioni informali, osservazione e verifica continua). Sono stati presi in esame oltre i fattori morfo – funzionali, quelli relativi all'area cognitiva, affettiva e relazionale, il rapporto tra le capacità affettive del soggetto e il suo rendimento attualizzato. La valutazione ha tenuto conto del livello iniziale di partenza, dei progressi raggiunti, della partecipazione, dell'interesse ed impegno mostrati durante l'intero anno scolastico. Si è tenuto conto del particolare momento educativo e didattico dell'intero anno scolastico svolto in pandemia.

- Relazione illustrativa
- Relazione di ricerca e di interpretazione
- Test integrato (V/F, risposta multipla, completamento, quesiti)
 - Interrogazione orale

Per i criteri e le tabelle di valutazione, si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel PTOF.

Termini Imerese, 10/05/2021

**La docente
Leonarda Lax**

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

A.S. 2020/2021

- Apparato locomotore, sistema scheletrico, sistema muscolare
 - Concetto di salute, i benefici dell'attività fisica
 - I rischi della sedentarietà, ipocinesia, vizi posturali (paramorfismi, dismorfismi)
 - Alimentazione (principi nutritivi, IMC, dieta equilibrata, alimentazione e sport)
- Disturbi alimentari
- Le Olimpiadi antiche, moderne, paralimpiadi
 - L'evoluzione dello sport nel tempo (cenni di storia dello sport, processo di sportivizzazione della società, sport e dittature, lo sport nel ventennio fascista....)
 - La donna nello sport
 - Sport, regole e fair play
 - Prime norme di pronto soccorso, BLS
 - Sport e tecnologia
 - Le dipendenze, il doping

Programma tecnico-operativo:

- Riattivazione generale progressiva (riscaldamento)
- Stretching e mobilità articolare
- Esercizi di miglioramento generale della forza
- Esercizi di coordinazione
- Attività di miglioramento della resistenza
- Allenamento al ritmo
- Esercizi di equilibrio
- Forza veloce e velocità
- Ginnastica a corpo libero
- Badminton
- Tennis da tavolo
- Palla tamburello

Termini Imerese li 10/05/2021

La docente
Leonarda Lax

SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE DELLA CLASSE 5 SEZ. Bsa

DISCIPLINA: MATEMATICA
DOCENTE: CUCCIA GIUSEPPE

- ORE CURRICOLARI SETTIMANALI	N° 4
- ORE COMPLESSIVE PREVISTE PER L'A.S. 2020/2021	N° 132
- ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE	N° 106

a. Svolgimento del programma

A causa dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, durante il corso dell'anno parte dell'attività didattica è stata svolta in modalità D.a.d. Inoltre, per far fronte alla scarsa omogeneità della classe sotto il profilo della preparazione di base, della motivazione allo studio e dell'impegno è stato necessario riprendere alcune nozioni svolte negli anni scorsi e soffermarsi più lungo su taluni argomenti al fine di meglio consolidarli. Ciò ha comportato un rallentamento nella scansione temporale della programmazione. Il programma, pertanto, è stato svolto parzialmente e alcuni argomenti sono stati trattati in modo poco approfondito.

b. Percorsi tematici particolari e/o approfondimenti svolti nel corso dell'anno

Nessuno

c. Mezzi e strumenti dell'attività didattica:

Libro di testo: Matematica: Leonardo Sasso-Claudio Zanone "Colori della Matematica" Edizione Blu -Volume 5aβ -Dea Scuola -Petrini

Altri sussidi (audiovisivi, informatici, laboratoriali ...):

Materiale multimediale condiviso con gli alunni attraverso la piattaforma Gsuite

d. Sulla base della proposta didattica, degli interventi attuati e delle verifiche effettuate, gli obiettivi disciplinari conseguiti dalla classe sono i seguenti:

conoscenze: complessivamente gli alunni, seppur a diversi livelli, conoscono i contenuti disciplinari e hanno raggiunto, anche se in modo diversificato, gli obiettivi cognitivi;

competenze: il livello di competenze acquisite è eterogeneo, così come eterogeneo è stato l'impegno la disponibilità al confronto e alla partecipazione da parte degli studenti. Mediamente gli alunni comprendono e sanno utilizzare il formalismo matematico e utilizzano le procedure di calcolo consapevolmente;

capacità: tutti gli studenti hanno raggiunto almeno gli obiettivi minimi prefissati, mentre diversi hanno raggiunto risultati più che soddisfacenti acquisendo capacità critiche che li hanno portati ad approfondire alcune tematiche. In generale gli alunni sanno applicare le conoscenze a semplici situazioni problematiche ed espongono utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Alcuni alunni hanno altresì acquisito autonomia di lavoro e capacità di risoluzione di situazioni problematiche più complesse.

e. Misurazione e valutazione dei risultati

Il processo valutativo, improntato ad accertare la conoscenza dei contenuti, la correttezza e la chiarezza espositiva e le abilità raggiunte, non si è ridotto soltanto ad un controllo formale sulle conoscenze mnemoniche possedute dagli allievi, ma ha tenuto conto in modo equilibrato di tutte le tematiche, gli obiettivi e le competenze prestabilite. Durante l'anno scolastico si sono svolte un congruo numero di verifiche di differenti tipologie al fine di valorizzare i diversi stili di apprendimento e improntate soprattutto a valutare le capacità di ragionamento e i progressi raggiunti nella chiarezza e nella proprietà di espressione degli allievi. La valutazione ha fatto

costante riferimento a tutti quegli indicatori che misurano l'interesse, la partecipazione e la costanza nello svolgimento delle attività, la collaborazione con docenti e compagni, l'impegno autonomo nella produzione del lavoro proposto. Si è tenuto conto, inoltre, del livello di partenza e del progresso evidenziato in relazione ad esso.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

N°. per anno

- | | |
|---|-----|
| • Componenti liberi su traccia | |
| • Relazione illustrativa | |
| • Relazione di ricerca e di interpretazione | |
| • Test integrato (V/F, risposta multipla, completamento, quesiti) | 4 |
| • Interrogazione orale | 2/3 |

Per i criteri e le tabelle di valutazione, si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel PTOF.

Termini Imerese, 10/05/2021

Il docente

Prof. Giuseppe Cuccia

LICEO SCIENTIFICO “N. PALMERI” TERMINI IMERESE

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

PROGRAMMA SVOLTO

Docente **Prof. CUCCIA GIUSEPPE**

Materia **MATEMATICA**

CLASSE **V Bsa**

FUNZIONI

Richiami: definizione di funzioni, dominio e codominio. Funzioni iniettive, suriettive e biettive.

Funzioni limitate, estremo inferiore e superiore, max e min di una funzione. Funzione crescente e decrescente. Funzioni pari e dispari.

Funzioni inverse e funzioni composte. Richiami su trasformazioni geometriche: traslazioni

Le trasformazioni e i grafici delle funzioni. Determinazione del dominio e studio del segno di una funzione

LIMITI DELLE FUNZIONI E CONTINUITÀ

Concetto di limite. Definizione di intorno, punto di accumulazione e punto isolato. Definizione generale di limite. Limite finito di una funzione per x che tende ad un valore finito - Limite destro e limite sinistro - Limite finito di una funzione per x che tende all'infinito - Asintoti orizzontali - Limite infinito di una funzione per x che tende ad valore finito - Asintoti verticali – Limite infinito di una funzione per x che tende all'infinito. Teoremi generali sui limiti (enunciati): teorema di esistenza, teorema del confronto, teorema unicità e teorema permanenza del segno. Funzioni continue e calcolo dei limiti; continuità delle funzioni elementari.

L'ALGEBRA DEI LIMITI E DELLE FUNZIONI CONTINUE

Operazioni sui limiti: limite della somma algebrica di funzioni, limite del prodotto di due funzioni limite del reciproco di una funzione, limite del quoziente di due funzioni, limite della radice di una funzione, limiti delle funzioni razionali intere e fratte, limiti delle funzioni composte, limiti notevoli, forme indeterminate. Infiniti ed infinitesimi; confronto fra infinitesimi, confronto fra infiniti.

FUNZIONI CONTINUE, PROPRIETÀ ED APPLICAZIONI

Continuità di una funzione in un punto. Punti singolari e loro classificazione.

Teorema dell'esistenza degli zeri (enunciato); teorema di Weierstrass (enunciato). Asintoti di una funzione: orizzontale, verticali ed obliqui. Grafico probabile di una funzione.

DERIVATA DI UNA FUNZIONE

Rapporto incrementale: significato geometrico e trigonometrico. Derivata: significato geometrico e trigonometrico. Derivata delle funzioni elementari calcolate con la definizione.

Continuità e derivabilità. Derivata delle funzioni elementari e algebra delle derivate: derivata della somma di due funzioni, del prodotto di due funzioni, del quoziente di due funzioni, derivata della funzione composta, derivata della funzione inversa. Retta tangente al grafico di una funzione in punto. Classificazione dei punti di non derivabilità: punto angoloso, cuspidi e flesso a tangente verticale. Derivate di ordine superiore al primo. Applicazioni geometriche del concetto di derivata. Applicazioni del concetto di derivata in fisica.

TEOREMI SULLE FUNZIONI DERIVABILI

Teorema di Rolle (enunciato con interpretazione geometrica); teorema di Lagrange (enunciato e interpretazione geometrica); applicazioni del teorema di Lagrange; Criterio di monotonia per le funzioni derivabili (enunciato). Teorema di Cauchy e teorema di De L'Hopital (enunciati).

MASSIMI, MINIMI, FLESSI

Punti stazionari e criteri di analisi mediante la derivata prima e la derivata seconda. Ricerca di massimi e minimi relativi e assoluti. Problemi di ottimizzazione. Definizione di punto di flesso; concavità di una curva in un punto e in un intervallo. Criterio di concavità e convessità per le funzioni derivabili due volte. Ricerca dei punti di flesso attraverso lo studio del segno della derivata seconda.

STUDIO DI FUNZIONI

Asintoti: orizzontali, verticali, obliqui. Schema generale per lo studio di una funzione. Studio di funzioni: razionali intere e fratte, esponenziali, logaritmiche, irrazionali, goniometriche, funzioni con valore assoluto. Grafici deducibili da una funzione assegnata.

INTEGRALI INDEFINITI

Integrali indefiniti: definizione, proprietà di linearità e calcolo integrali immediati. Integrali di funzioni composte, integrazione per sostituzione, integrazione per parti. Integrazione delle funzioni razionali fratte.

INTEGRALI DEFINITI

Concetto di integrale definito di una funzione continua. Proprietà degli integrali definiti; teorema del valore medio (considerazioni geometriche); teorema fondamentale del calcolo integrale (enunciato). Calcolo di integrali definiti e applicazioni: area della parte di piano delimitata dal grafico di una funzione e dall'asse x , area regione di piano delimitata da due funzioni, volume di un solido di rotazione. Applicazione del concetto di integrale alla fisica.

Il Docente
(Prof. Cuccia Giuseppe)

SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE DELLA CLASSE 5 SEZ. Bsa

DISCIPLINA: FISICA

DOCENTE: CUCCIA GIUSEPPE

- ORE CURRICOLARI SETTIMANALI	N° 4
- ORE COMPLESSIVE PREVISTE PER L'A.S. 2020/2021	N° 99
- ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE	N° 74

a. Svolgimento del programma

A causa dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, durante il corso dell'anno parte dell'attività didattica è stata svolta in modalità D.a.d. Inoltre, per far fronte alla scarsa omogeneità della classe sotto il profilo della preparazione di base, della motivazione allo studio e dell'impegno è stato necessario riprendere alcune nozioni svolte negli anni scorsi e soffermarsi più lungo su taluni argomenti al fine di meglio consolidarli. Ciò ha comportato un rallentamento nella scansione temporale della programmazione. Il programma, pertanto, è stato svolto parzialmente e alcuni argomenti sono stati trattati in modo poco approfondito.

b. Percorsi tematici particolari e/o approfondimenti svolti nel corso dell'anno

Come programmato all'inizio dell'anno scolastico, nell'ambito del curriculum di educazione civica, è stata svolta un'ora in cui si è affrontato come argomento l'inquinamento elettromagnetico.

c. Mezzi e strumenti dell'attività didattica:

Libro di testo: Ugo Amaldi "Dalla mela di Newton al bosone di Higgs vol. 5. Induzione e onde elettromagnetiche. Relatività e quanti - Zanichelli

Altri sussidi (audiovisivi, informatici, laboratoriali ...):

Materiale multimediale condiviso con gli alunni attraverso la piattaforma Gsuite

d. Sulla base della proposta didattica, degli interventi attuati e delle verifiche effettuate, gli obiettivi disciplinari conseguiti dalla classe sono i seguenti:

conoscenze: complessivamente gli alunni, seppur a diversi livelli, conoscono i contenuti disciplinari e hanno raggiunto, anche se in modo diversificato, gli obiettivi cognitivi;

competenze: il livello di competenze acquisite è eterogeneo, così come eterogeneo è stato l'impegno la disponibilità al confronto e alla partecipazione da parte degli studenti. Mediamente gli alunni comprendono i fenomeni fisici e li descrivono utilizzando il linguaggio specifico della disciplina;

capacità: tutti gli studenti hanno raggiunto almeno gli obiettivi minimi prefissati, mentre diversi hanno raggiunto risultati più che soddisfacenti acquisendo capacità critiche che li hanno portati ad approfondire alcune tematiche. In generale gli alunni sanno interpretare i fenomeni osservati, e mostrano una discreta capacità di analisi e di sintesi.

e. Misurazione e valutazione dei risultati

Il processo valutativo, improntato ad accertare la conoscenza dei contenuti, la correttezza e la chiarezza espositiva e le abilità raggiunte, non si è ridotto soltanto ad un controllo formale sulle conoscenze mnemoniche possedute dagli allievi, ma ha tenuto conto in modo equilibrato di tutte le tematiche, gli obiettivi e le competenze prestabilite. Durante l'anno scolastico si sono svolte un congruo numero di verifiche di differenti tipologie al fine di valorizzare i diversi stili di apprendimento e improntate soprattutto a valutare le capacità di ragionamento e i progressi raggiunti nella chiarezza e nella proprietà di espressione degli allievi. La valutazione ha fatto costante riferimento a tutti quegli indicatori che misurano l'interesse, la partecipazione e la

costanza nello svolgimento delle attività, la collaborazione con docenti e compagni, l'impegno autonomo nella produzione del lavoro proposto. Si è tenuto conto, inoltre, del livello di partenza e del progresso evidenziato in relazione ad esso.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

N°. per anno

- | | |
|---|-----|
| • Componenti liberi su traccia | |
| • Relazione illustrativa | |
| • Relazione di ricerca e di interpretazione | |
| • Test integrato (V/F, risposta multipla, completamento, quesiti) | 2 |
| • Interrogazione orale | 2/3 |

Per i criteri e le tabelle di valutazione, si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel PTOF.

Termini Imerese, 10/05/2021

Il docente

Prof. Giuseppe Cuccia

LICEO SCIENTIFICO “N. PALMERI” TERMINI IMERESE

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

PROGRAMMA SVOLTO

Docente **Prof. CUCCIA GIUSEPPE**

Materia **FISICA**

CLASSE **V Bsa**

LA CORRENTE ELETTRICA CONTINUA

L'intensità della corrente elettrica. I generatori di tensioni e i circuiti. Prima legge di Ohm, resistori in serie e parallelo. Le leggi di Kirchhoff e risoluzione circuiti. Effetto Joule e potenza dissipata, f.e.m. e resistenza interna.

LA CORRENTE ELETTRICA NEI METALLI

La corrente elettrica nei metalli e velocità di deriva. La seconda Legge di Ohm. Resistività e temperatura. Il processo di carica e scarica di un condensatore, bilancio energetico, carica in funzione del tempo. Estrazione di elettroni da un metallo: effetto termoionico, fotoelettrico.

FENOMENI MAGNETICI FONDAMENTALI

Magneti naturali e artificiali. Le linee del campo magnetico. Direzione e verso del campo magnetico. Confronto tra il campo elettrico e il campo magnetico. Forze tra magneti e correnti. Forza esercitata da un campo magnetico su un filo percorso da corrente (esperienza di Faraday) Forze tra correnti e legge di Ampère. L'intensità del campo magnetico e definizione del suo modulo B. Campo magnetico generato da un filo percorso da corrente (legge di Biot e Savart). Intensità del campo magnetico generato da una spira e da un solenoide e relative formule.

IL CAMPO MAGNETICO

La forza di Lorentz. Il moto di una carica in un campo magnetico uniforme. Il selettore di velocità e lo spettrometro di massa. Il flusso del campo magnetico, il teorema di Gauss per il magnetismo. La circuitazione del campo magnetico. Il teorema di Ampère; campo magnetico interno a un filo infinito percorso da una corrente. Le proprietà magnetiche dei materiali. Interpretazione microscopica delle proprietà magnetiche. La permeabilità magnetica relativa; il ciclo di isteresi magnetica, la magnetizzazione permanente, l'elettromagnete.

L'INDUZIONE ELETTROMAGNETICA

Le correnti indotte, ruolo del flusso del campo magnetico. Interruttore differenziale. Legge di Faraday-Neumann e legge di Lenz. Le correnti di Foucault. Autoinduzione e induttanza di un circuito; mutua induzione e il coefficiente di mutua induzione. Analisi circuito RL. L'induttanza di un solenoide. Energia del campo magnetico e densità di energia del campo magnetico. Corrente alternata: l'alternatore, calcolo della f.e.m. alternata. Valore efficace della f.e.m. e della corrente. Corrente trifase. Il trasformatore.

LE EQUAZIONI DI MAXWELL E LE ONDE ELETTROMAGNETICHE

Forza elettromotrice indotta e campo elettrico. Circuitazione del campo elettrico. Proprietà del campo elettrico indotto. Il termine mancante, la corrente di spostamento e legge di Ampere. Le equazioni di Maxwell e il campo elettromagnetico. Le onde elettromagnetiche piane: profilo spaziale. La velocità della luce. La polarizzazione della luce: onde polarizzate orizzontalmente e verticalmente. Lo spettro elettromagnetico.

LA RELATIVITÀ DEL TEMPO E DELLO SPAZIO

Invarianza della velocità della luce. Assiomi della teoria della relatività ristretta. Definizione di simultaneità. La relatività del tempo: tempo proprio e dilatazione dei tempi; paradosso dei gemelli. Il coefficiente di dilatazione. La contrazione delle lunghezze, invarianza delle lunghezze in direzione perpendicolare al moto. Trasformazioni di Lorentz. Effetto doppler della luce.

LA RELATIVITÀ RISTRETTA

Intervallo invariante; spazio tempo e diagramma di Minkowski. Equivalenza tra massa ed energia, energia a riposo. Dinamica relativistica: energia totale ed energia cinetica, massa relativistica, quantità di moto e conservazione del vettore energia-quantità di moto.

LA RELATIVITÀ GENERALE

Equivalenza tra caduta libera e assenza forza peso; equivalenza tra accelerazione e forza peso. Principio di equivalenza e principio di relatività generale. Gravità e curvatura dello spazio-tempo, curve geodetiche e geometria non euclidea. Spazio-tempo in azione.

ED. CIVICA

L'inquinamento elettromagnetico.

Il Docente
(Prof. Cuccia Giuseppe)

SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE DELLA CLASSE 5 SEZ. BSA

DISCIPLINA: **INFORMATICA**
DOCENTE: **GESUALDO VESCO**

- ORE CURRICOLARI SETTIMANALI	N° 2
- ORE COMPLESSIVE PREVISTE PER L'A.S. 2020/2021	N° 66
- ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE	N° 46

a. Il programma è stato svolto:

Quasi per intero; a causa del difficile periodo emergenziale dovuto al COVID-19 e la conseguente alternanza di didattica in presenza, mista e a distanza non è stato approfondita, ma solo accennata, la parte relativa all'accesso ed interrogazione del database MySQL e relative query. Inoltre è stata ridotta, rispetto a quanto programmato, la parte relativa ai modelli e simulazioni.

b. Percorsi tematici particolari e/o approfondimenti svolti nel corso dell'anno

Nessuno

c. Mezzi e strumenti dell'attività didattica

Gli argomenti trattati sono stati presentati agli studenti attraverso lezioni frontali e partecipate, durante le quali gli allievi hanno interagito con l'insegnante attraverso osservazioni e domande risultate utili a far chiarezza sugli argomenti e a colmare eventuali dubbi. Nel corso delle lezioni si è cercato di suscitare l'interesse e la curiosità dei discenti tramite riferimenti a situazioni e problemi reali. Si è cercato, altresì, di semplificare al massimo la parte di programmazione per sopperire alcune lacune pregresse.

Sono state svolte numerose esercitazioni al computer, assegnate per casa, ed eseguite attraverso l'uso dei dispositivi personali. In particolare, nell'ultimo periodo dell'anno scolastico, si è fatto uso del foglio di calcolo a supporto di problemi di fisica e matematica. Si è cercato, in questo modo, di dare rilevanza anche all'aspetto pratico della disciplina.

Il libro di testo utilizzato durante l'anno scolastico è stato:

INFORMATICA STRUMENTI e METODI per licei scientifici scienze applicate (quinto anno) di Agostino Lorenzi – Massimo Govoni – casa editrice ATLAS

Altri sussidi (audiovisivi, informatici, laboratoriali ...):

Gli studenti hanno utilizzato, sin dall'inizio dell'anno scolastico, una piattaforma didattica per la consultazione del materiale fornito dal docente, delle esercitazioni e per la restituzione delle stesse e la piattaforma GSuite.

d. Sulla base della proposta didattica, degli interventi attuati e delle verifiche effettuate, gli obiettivi disciplinari conseguiti dalla classe sono i seguenti:

La classe, formata da 25 allievi, ha mostrato un interesse e partecipazione globalmente costante. Quasi la totalità della classe ha seguito con interesse e partecipazione lo svolgimento delle lezioni, impegno nello studio individuale e rispetto delle consegne. Alcuni studenti, invece, hanno mostrato impegno e partecipazione non sempre continui e maggiori difficoltà a causa, anche, delle lacune pregresse.

I risultati ottenuti, considerando anche il livello di partenza di ogni alunno, sono complessivamente positivi e adeguati allo sforzo profuso. Tutti gli studenti hanno raggiunto almeno gli obiettivi minimi prefissati, mentre diversi hanno raggiunto risultati più che soddisfacenti. Quasi tutti gli studenti hanno sviluppato un metodo di studio autonomo volto alla comprensione delle problematiche relative all'informatica e alla programmazione.

Dal punto di vista disciplinare, il comportamento degli alunni è stato sempre conforme e rispettoso delle regole scolastiche.

e. Misurazione e valutazione dei risultati

La valutazione degli apprendimenti è stata effettuata sulla base di:

- Verifiche scritte semistrutturate;
- Verifiche orali individuali, discussioni partecipate e interventi dal posto;
- Esercizi ed elaborati svolti a casa e il rispetto delle consegne;

La valutazione è stata prevalentemente di tipo formativo; le osservazioni sistematiche hanno contribuito a dare un giudizio più completo dell'alunno sui concetti della disciplina maturati nel tempo. Si è, altresì, tenuto conto del livello di partenza e dei progressi complessivi dell'alunno rispetto alla situazione iniziale, l'impegno, la costanza nello studio, l'interesse e la partecipazione attiva al dialogo educativo.

Tutte le verifiche sono state finalizzate ad accertare la conoscenza dei contenuti, la correttezza e la chiarezza espositiva, le abilità e le competenze raggiunte, l'uso corretto e appropriato del linguaggio specifico di settore.

Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente in sede di programmazione

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

N°. per anno

- | | |
|---|------------|
| • Componenti liberi su traccia | |
| • Relazione illustrativa | |
| • Relazione di ricerca e di interpretazione | |
| • Test integrato (V/F, risposta multipla, completamento, quesiti) e/o prova | 2 |
| • Interrogazione orale | 2/3 |
| • Esercizi ed elaborati svolti a casa | molteplici |

Per i criteri e le tabelle di valutazione, si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel PTOF.

Termini Imerese, 10/05/2021

Il docente

Prof. Gesualdo Vesco

PROGRAMMA DI INFORMATICA

CLASSE 5 BSA

RICHIAMI e RIPASSO

- Ripasso linguaggio HTML
- Ripasso tag principali, struttura pagina, costruzione di pagine web e relativo stile
- Ripasso tabelle in HTML

RETI DI COMPUTER

- Aspetti evolutivi delle reti
- I servizi per gli utenti e le aziende
- Client/Server e peer to peer
- Classificazione delle reti per estensione
- Mezzi trasmissivi: cavi in rame, fibre ottiche, etere
- Dispositivi di rete

MODELLI PER LE RETI DI CALCOLATORI

- Tecniche di commutazione di circuito e di pacchetto
- Architetture di rete
- Il modello ISO/OSI: struttura e livelli
- Il modello TCP/IP: struttura, livelli e protocolli
- Indirizzi IPv4 e IPv6, IP privati e pubblici

INTERNET E SERVIZI DI RETE

- La rete internet e relativi servizi
- Indirizzi Internet: ISP, IP statici e dinamici e DNS
- Browser, URL, domini di primo e secondo livello
- I server di Internet
- Intranet ed Extranet
- Reti private virtuali (VPN) e tunneling
- Il cloud computing
- Tecnologie di rete per la comunicazione

LA SICUREZZA DELLE RETI

- Minacce informatiche
- Malware, phishing
- Regole pratiche di prevenzione
- La crittografia per la sicurezza dei dati

- Tecniche crittografiche: cifrario a sostituzione e trasposizione, crittografia a chiave simmetrica e asimmetrica
- La firma digitale e funzione di hash
- E-government
- Strumenti e tecnologie per l'amministrazione digitale (SPID, CIE, CNS)
- Posta Elettronica Certificata

PROGRAMMAZIONE: HTML, PHP ed interazione con il database MySQL

- Form in HTML
- Il linguaggio PHP e creazione di pagine PHP
- Server Apache
- Variabili ed operatori
- Istruzione di stampa echo
- Le strutture IF, FOR e WHILE
- Generazione dinamica di tabelle con il PHP
- Gli Array in PHP: inizializzazione ed utilizzo
- Costrutto foreach()
- Funzioni PHP: explode(), implode(), max(), min(), in_array(), sort(), rsort(), shuffle()
- Generazione di numeri casuali: rand()
- Invio dati al server: metodo \$_GET e \$_POST
- Il database MySQL: Caratteristiche generali
- L'accesso al database MySQL tramite PHP: funzioni per la connessione al database e l'invio delle query
- Cenni di interrogazione e manipolazione del database tramite Query

MODELLI E SIMULAZIONI

- Ripasso di EXCEL: formule e funzioni principali, intervalli di celle, riferimenti relativi ed assoluti, grafici
- Studio del grafico e dei punti notevoli di una funzione matematica
- Curva di carica di un condensatore

Termini Imerese, 10/05/2021

Gli studenti:

Il docente

Prof. Gesualdo Vesco

SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE DELLA CLASSE 5 SEZ. B SA

DISCIPLINA: FILOSOFIA

DOCENTE: NATOLI MARIANO

FILOSOFIA

- ORE CURRICOLARI SETTIMANALI	N° 2
- ORE COMPLESSIVE PREVISTE PER L'A.S. 2020/2021	N° 66
- ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE	N° 57

Profilo della classe

La classe sotto il profilo relazionale risulta abbastanza unita e solidale e ha condiviso il processo educativo e di crescita culturale. Il rapporto alunni/docente è stato sempre aperto al dialogo ed al confronto.

La varietà delle personalità di cui il gruppo classe si compone è stata motivo di confronto e di crescita reciproca. Vivaci e loquaci hanno partecipato con attenzione varia, ma adeguata, al dialogo didattico-educativo.

In termini di acquisizione di conoscenze, capacità e competenze, nella classe si possono individuare, mediamente, tre gruppi di livello

Alcuni alunni si sono distinti per un impegno serio e costante hanno saputo acquisire una preparazione completa e sicura, altri, in possesso di discreti o sufficienti prerequisiti, hanno positivamente partecipato al lavoro didattico; altri ancora, invece, hanno mostrato difficoltà frutto di un metodo di studio non sempre efficace che sono riusciti a superare o comunque a ridimensionare grazie a mirati interventi didattici in itinere e all'impegno personale. Tuttavia, in qualche caso permangono ancora fragilità e debolezze.

Già sin dall'inizio dell'anno scolastico, in sede di Dipartimento è stato scelto di programmare l'insegnamento di filosofia non solo per autori, ma anche per temi, in modo da preparare gli studenti alla nuova modalità degli esami di stato. Gli studenti sono stati sollecitati a riflettere, anche durante le verifiche, sulle tematiche filosofiche e storiche in maniera interdisciplinare.

Le scelte didattiche e metodologiche sono state orientate alla promozione della persona e del giudizio critico in senso ampio, al consolidamento di un metodo di lavoro autonomo, personale e rispondente allo stile cognitivo di ciascuno, nonché a promuovere un più alto grado di consapevolezza di sé e un forte senso di responsabilità.

SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Il programma, nonostante qualche rallentamento, dovuto alle particolari circostanze indotte dalla pandemia, è stato svolto quasi completamente ed è stato affrontato secondo un orientamento didattico e educativo il più possibile omogeneo.

Durante la DAD si sono svolte video-lezione sincrone tramite l'applicativo G.Meet.

Percorsi tematici particolari e/o approfondimenti svolti nel corso dell'anno

Durante l'anno sono stati svolti i seguenti percorsi tematici:

- L'Uomo e l'assoluto
- Dialettica tra razionalismo e irrazionalismo
- La crisi dell'Io
- Scienza e Pseudoscienza

Mezzi e strumenti dell'attività didattica

Libri di testo:

N. Abbagnano – G Fornero. Vol.3 Paravia

Altri sussidi (audiovisivi, informatici, laboratoriali ...):

documenti in pdf e video di approfondimento

Sulla base della proposta didattica, degli interventi attuati e delle verifiche effettuate, gli obiettivi disciplinari conseguiti dalla classe sono i seguenti:

- Interrogazione orale
- Relazioni individuali e di gruppo
- Analisi di testi filosofici

Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel PTOF

Termini Imerese,

Il docente

Argomenti trattati

L'uomo e l'assoluto

Fichte

- La "Dottrina della scienza" e i suoi tre principi
- La struttura dialettica dell'Io

Schelling

- Critica alla filosofia di Fichte
- La Natura come preistoria dello Spirito
- L'Assoluto come indifferenza

Hegel

- Filosofia e assoluto
- La Fenomenologia dello spirito
- Caratteri generali della logica
- Caratteri generali della filosofia della natura
- Caratteri generali della filosofia dello spirito:
- Lo Spirito Oggettivo: Famiglia, società civile e Stato
- Il sapere assoluto
- Realtà e ragione

Critiche all'idealismo: La Sinistra hegeliana

- Destra e sinistra hegeliana
- Religione e politica

L. Feuerbach:

- Alienazione religiosa e antropologia,
- Il rovesciamento dialettico Soggetto Oggetto,
- l'umanesimo feuerbachiano.

Dialettica tra razionalismo e irrazionalismo

K. Marx

- Critica della filosofia speculativa
- La filosofia e la prassi
- Il materialismo storico e i rapporti di produzione
- Struttura e sovrastruttura
- L'analisi del capitalismo
- La storia come lotta di classe
- Il Pluslavoro e plusvalore
- La società comunista: la dittatura del proletariato e la fine dello Stato

A.Schopenhauer

- Il mondo come " volontà e Rappresentazione"
- Il velo di Maya
- Il corpo e il mondo come volontà
- Estetica, etica e noluntas

Kierkegaard

- Il singolo, libertà e la possibilità
- Gli ideali della vita
- Fede come solitudine, paradosso e scandalo
- Angoscia e disperazione

Positivismo e Antipositivismo

A. Comte:

- I caratteri del positivismo
- La legge dei tre stadi
- La sociologia come scienza

La crisi dell'Io

Freud: La nascita della psicanalisi

- La teoria della sessualità
- La Prima topica e la Seconda topica
- Libere associazioni e interpretazione dei sogni
- Il contrasto tra Eros e Tanatos
- Gli scritti dell'ultimo periodo.

Scienza e pseudo scienza

Il Circolo di Vienna (Caratteri generali)

- I criteri di verificabilità e di falsificabilità
Schlick: Il criterio di verificabilità (lettura da *Positivismo e realismo*)
Popper: Il criterio di falsificabilità (lettura da *Congetture e confutazioni*)

K. Popper

- Il metodo delle congetture e delle confutazioni
- Il problema della demarcazione tra scienza, pseudo scienza e metafisica
- La corroborazione delle ipotesi
- Verità e verosimile

Educazione Civica

- *Costituzione italiana (I Principi Fondamentali dall'art.1 all'art.12)*

Testo in adozione

N.Abbagnano - G. Fornero v.3

Il Docente

Prof.re Mariano Natoli

SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE DELLA CLASSE 5 B sa

DISCIPLINA: Disegno e storia dell'arte

DOCENTE: Mazzola Giuseppina

CLASSE: V B SA SEZ. SCIENTIFICO, OPZIONE SCIENZE APPLICATE

LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE: Itinerario nell'arte, Dall'Art Nouveau ai nostri giorni, vol.5, Giorgio Cricco, Francesco Paolo Di Teodoro

- ORE CURRICOLARI SETTIMANALI N. 2

- ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE N. 46

a. Il programma è stato svolto: in parte

a causa di alcune attività e della situazione epidemiologica che hanno rallentato la programmazione iniziale prevista.

b. Mezzi e strumenti dell'attività didattica

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI:

- Libro di testo
- materiale didattico audio-visivo
- Piattaforma GSuite
- materiale fornito dal docente in formato digitale
- schemi di sintesi e power point
- filmati e video tratti da Youtube.

METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezioni frontali dialogate e interattive,
- Problem solving,
- Lavoro di gruppo,
- Video lezioni, dibattiti e confronti mediante la piattaforma *GSuite for education e le sue applicazioni*.

c. Sulla base della proposta didattica, degli interventi attuati e delle verifiche effettuate, gli obiettivi disciplinari conseguiti dalla classe sono i seguenti:

Alla fine dell'anno scolastico, tutti gli alunni hanno conseguito risultati positivi e a livelli differenti e ciascuno secondo le proprie capacità e le personali attitudini, hanno raggiunto gli obiettivi prefissati. In relazione alla programmazione curricolare, sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di: Conoscenze, Competenze e Capacità. Gli obiettivi programmati per la

classe quinta sono stati sviluppati e a conclusione del corso di studi, l'alunno sa:

- Riconoscere i principali nodi tematici ed estetici per ciascun movimento della storia dell'Arte del periodo considerato;
- Distinguere le principali correnti delle avanguardie storiche e riconoscerne l'appartenenza ad un fenomeno complessivo;
- Studiare il testo in autonomia e con metodo critico;
- Esporre una sintesi appropriata delle conoscenze acquisite in modo chiaro, conseguente, logico, con adeguata ricchezza lessicale e ampiezza di argomentazione;
- Comprendere le motivazioni dell'arte contemporanea nel quadro delle grandi trasformazioni epocali;
- Comprendere il valore e il significato del patrimonio artistico

d. Misurazione e valutazione dei risultati

La valutazione finale ha tenuto conto:

- della acquisizione dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze
- della capacità di analisi, rielaborazione e di sintesi
- capacità di esposizione con linguaggio chiaro e appropriato
- dei progressi compiuti dagli alunni in relazione alla situazione di partenza
- impegno, interesse e partecipazione
- presenza e partecipazione attiva durante le video lezioni
- consegna puntuale degli elaborati assegnati
- senso di responsabilità
- partecipazione al dialogo educativo.

Inoltre la valutazione finale ha tenuto conto, anche, del contesto emergenziale.

e. Tipologia prove di verifica

- Verifiche orali con lettura dell'opera d'arte,
- prove pratiche, scritte (non strutturate, semistrutturate, strutturate, test) trasmesse digitalmente,
- Elaborati degli alunni.

Per i criteri e le tabelle di valutazione, si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel PTOF.

Termini Imerese, 08/05/2021

Il docente

Giuseppina Mazzola

**LICEO SCINTIFICO STATALE “N. PALMERI”
TERMINI IMERESE**

PROGRAMMA di STORIA DELL’ARTE A.S. 2020/21

DOCENTE: Prof.ssa Mazzola Giuseppina

CLASSE: 5 B SA SEZ. SCIENTIFICO-OPZIONE SCIENZE APPLICATE

LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE: Itinerario nell’arte , Dall’Art Nouveau ai giorni nostri, Giorgio Cricco Francesco Paolo Di Teodoro – Zanichelli

Ore curriculari settimanali: Due

La stagione dell’Impressionismo

- ✓ Edouard Manet: Colazione sull’erba, Il bar delle Folies Bergère, Olympia
- ✓ Claude Monet: Impressione, Sole Nascente
- ✓ Edgar Degas: Lezioni di Danza
- ✓ L’invenzione del secolo: La Fotografia
- ✓ Tendenze postimpressionisti
- ✓ Georges Seurat, Il Puntinismo; Una Domenica pomeriggio all’isola della grande Jatte
- ✓ Paul Gauguin: Da dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo?
- ✓ Vincent Van Gogh: I mangiatori di patate, I girasoli,
Notte Stellata, Campo di grano con volo di corvi
- ✓ La nuova architettura del ferro in Europa, nuovi materiali da costruzione: Torre Eiffel, Galleria Vittorio Emanuele II, Statua della Libertà

L’Espressionismo

- ✓ Henri Matisse: La danza
- ✓ Edvard Munch: il Grido

L’inizio dell’arte Contemporanea, le avanguardie storiche

- ✓ Il Cubismo
- ✓ Picasso: Les demoiselles d’Avignon, Guernica
- ✓ La stagione Italiana del futurismo
- ✓ Umberto Boccioni: La città che sale, Stati d’animo, Forme uniche della continuità nello spazio
- ✓ Giacomo Balla: Dinamismo di un cane al guinzaglio

La nascita del movimento moderno

- ✓ L'esperienza del Bauhaus
- ✓ L'architettura organica
- ✓ F. L. Wright, Casa sulla cascata, Museo Guggenheim
- ✓ E. Civica: Città ecosostenibili, Obiettivo 11 dell'Agenda 2030.

Data: 08/05/2021

L'insegnante
Prof.ssa Mazzola Giuseppina